



CIDADE DE
SÃO PAULO
EDUCAÇÃO

CONSTRUINDO PONTES: DIÁLOGO ENTRE PAEE E PROFESSOR DE SALA COMUM PARA O ATENDIMENTO ÀS ESPECIFICIDADES DOS ESTUDANTES

Agosto/2025



DIEE

Divisão de Educação Especial



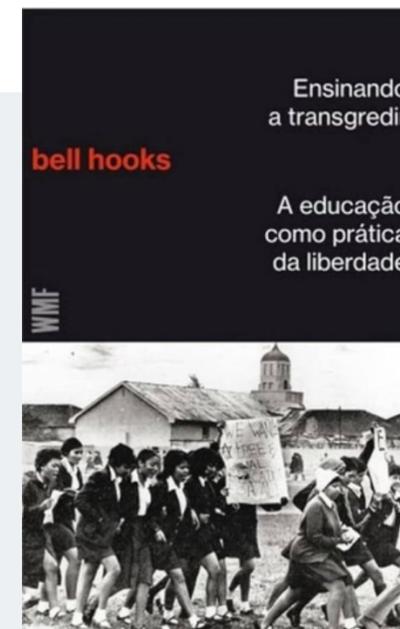
POR UMA PEDAGOGIA DE AEE “ENGAJADA”

(HOOKS, 2017)

“A PEDAGOGIA ENGAJADA AFIRMA QUE CADA SALA DE AULA É DIFERENTE, QUE AS ESTRATÉGIAS TÊM QUE SER CONSTANTEMENTE MODIFICADAS, INVENTADAS E RECONCEITUALIZADAS PARA DAR CONTA DE CADA NOVA EXPERIÊNCIA DE ENSINO.

QUANDO A SALA DE AULA É REALMENTE ENGAJADA ELA É DINÂMICA. É FLUIDA. ESTÁ SEMPRE MUDANDO”

(HOOKS, 2017, P.212).



DIEE

Divisão de Educação Especial



OBJETIVOS DESTE ENCONTRO:

- Fomentar articulação e interface entre os professores do AEE e os demais professores das classes de ensino comum e educadores, considerando a organização do AEE;
- Subsidiar as articulações da ação do/a PAEE na U.E;
- Fortalecer a articulação entre professores/as do AEE e demais educadores na implementação das atividades próprias do AEE documentados no Plano de AEE.
- Analisar o previsto IN SME nº14/2025 para o encaminhamento ao AEE com foco na elaboração articulada do plano de AEE e na corresponsabilidade entre os profissionais da U.E

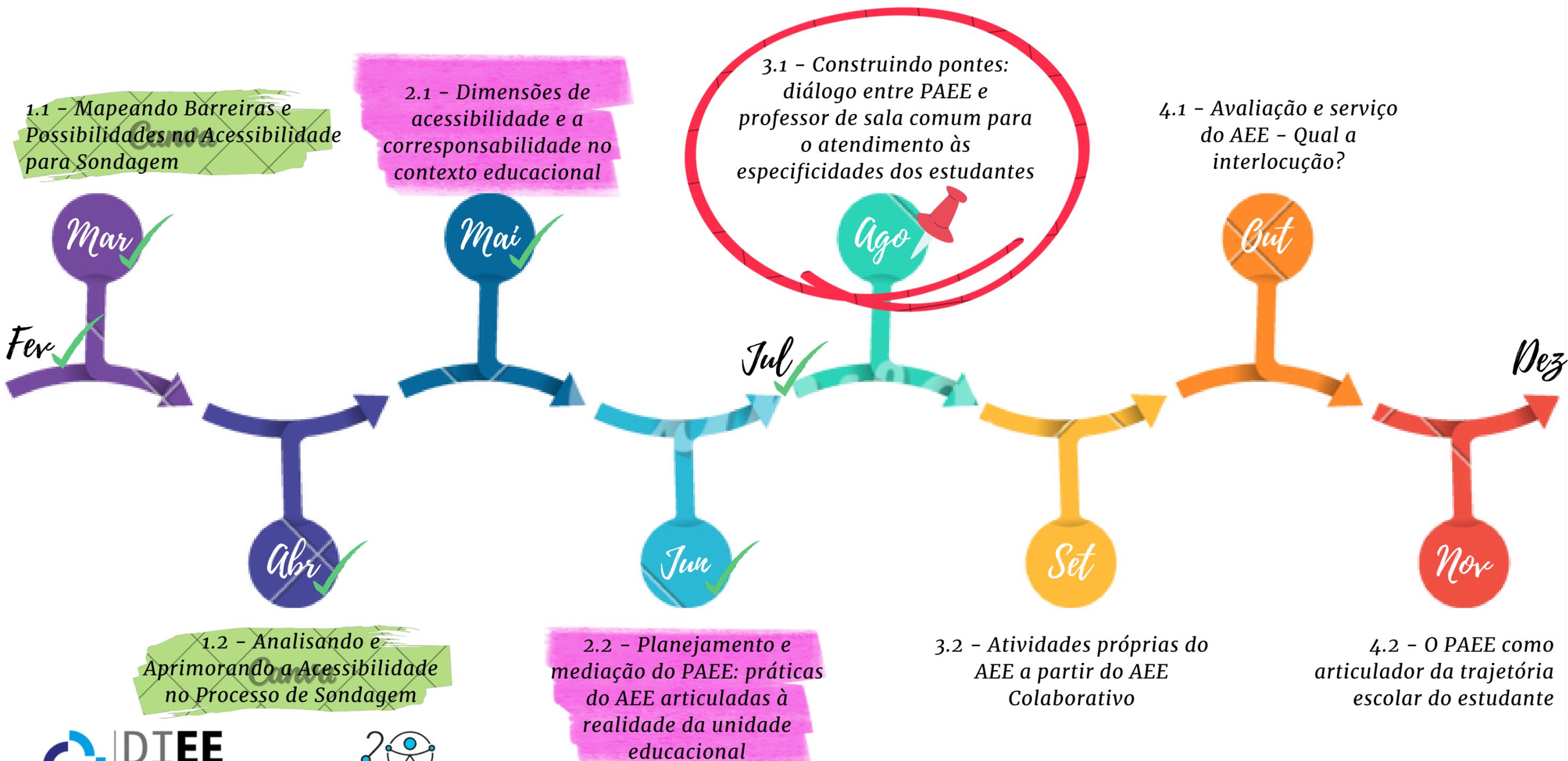
Nutrição
estética



↓ Siga [@conversacombial](#) nas redes sociais
e use a nossa [#ConversaComBial](#)

@CAROLSOUZA_AUTISTANDO

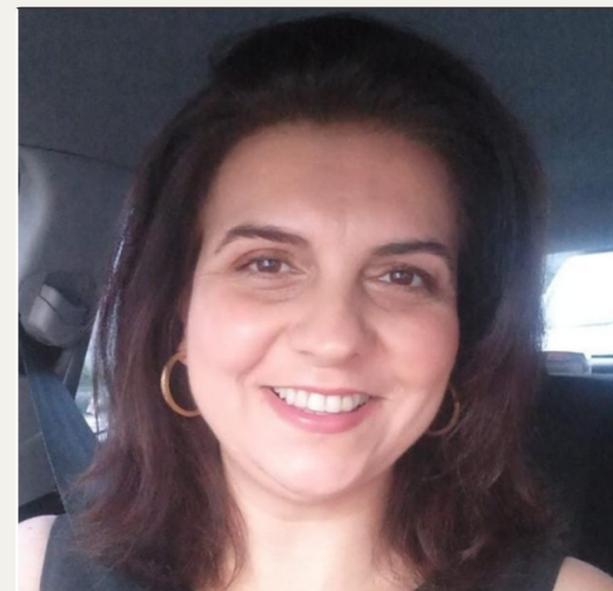
De onde partimos e para onde vamos?



RELATO DE PRÁTICA - ARTICULAÇÃO DO AEE

ARTICULAÇÃO CONTRATURO E COLABORATIVO

PAEE: Claudia

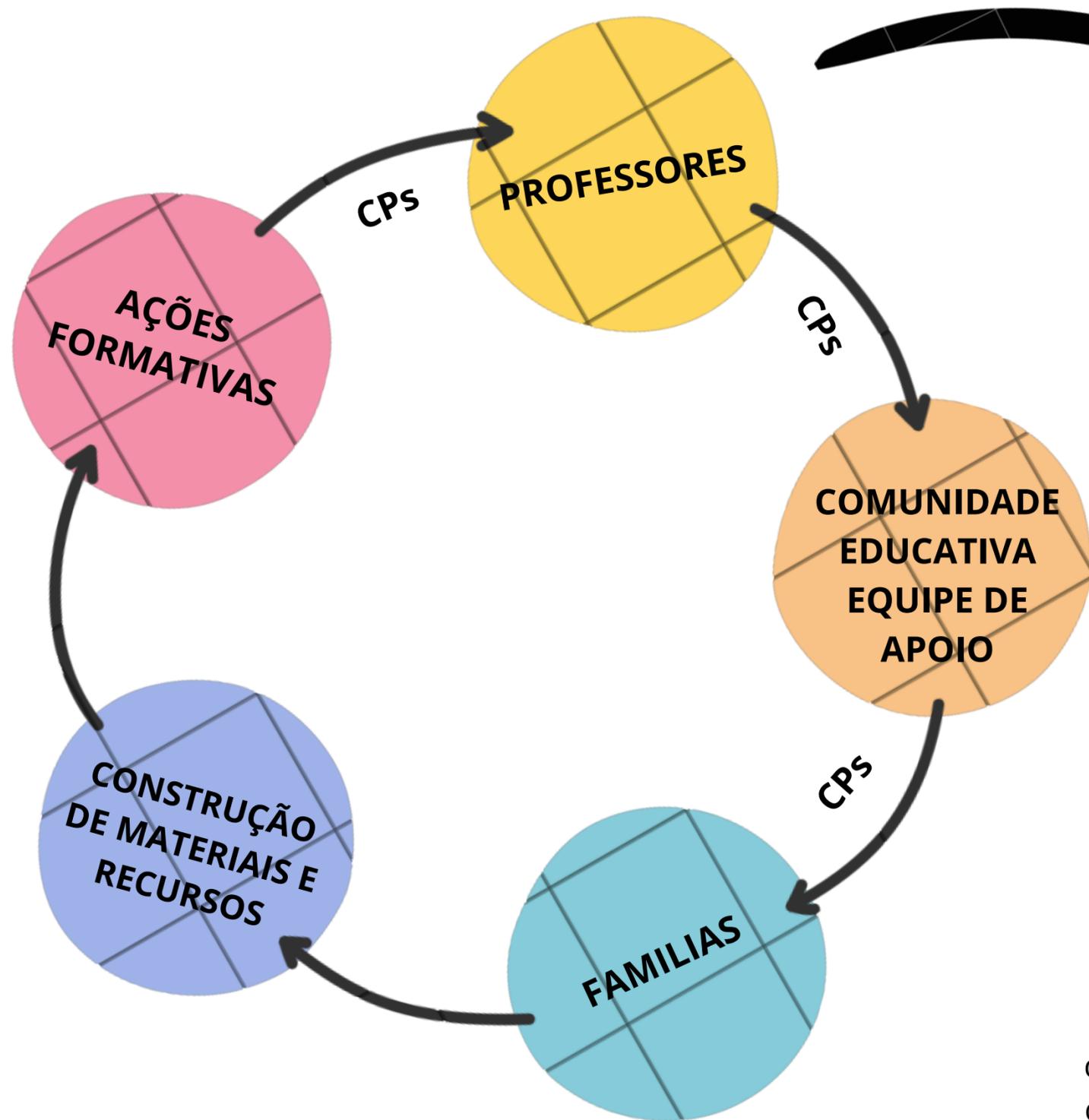


PAEE: Edna

ARTICULAÇÃO CONTRATURO E COLABORATIVO

ARTICULAÇÃO COM A COMUNIDADE ESCOLAR





AÇÕES DIALÓGICAS SOBRE A ACESSIBILIDADE DO CURRÍCULO ASSEGURADAS NA IN SME Nº 14/2025

Art. 17 - § 1º O anexo V desta IN - Encaminhamento do público da Educação Especial ao AEE - deverá ser preenchido **pelo professor da sala comum com orientação do Coordenador Pedagógico e pelo profissional responsável pelo AEE** que deferirá ou não, a elegibilidade ao serviço.

Art. 33 - b) 05 (cinco) horas/aulas destinadas à composição de documentação pedagógica, estudos de caso, atendimento aos pais e responsáveis, proposta e produção de ações formativas **articuladas com CP** ou profissionais do CEFAl e **articulação do trabalho** com os demais educadores.

ARTICULAÇÃO



LEVANTAMENTO

- Observação do estudante em diferentes espaços
- Coleta de dados para o estudo de caso (potencialidades, barreiras, interações, comunicação, interesses, envolvimento afetivo, aprendizagens em processo, participação e expectativas)
- Registro das observações de professores e funcionários



PLANEJAMENTO

- Encaminhamento no SGP
- Elaboração coletiva do plano individual
- Avaliação da necessidade de complementação ou suplementação
- Seleção de estratégias de atuação para promover autonomia, desenvolvimento de processos mentais e interação social
- Identificação de recursos de comunicação alternativa e tecnologia assistiva



ROTINA

- Articulação com a comunidade escolar (estudantes, professores, estagiários, funcionários, gestores e famílias)
- Apoio no planejamento dos professores
- Observação, adequação e/ou flexibilização de atividades
- Construção de recursos e apoios materiais
- Acompanhamento e registro do trabalho colaborativo (presença e desenvolvimento)



ACOLHIMENTO

- Levantamento da documentação (laudos, relatórios, portfólios e planos existentes)
- Conversa com a família
- Verificação da acessibilidade necessária
- Projeção da rotina das aulas e AVE
- Atualização das listas
- Compartilhamento de informações
- Recepção e apresentação do estudante



AVALIAÇÃO

- Registros e compartilhamento das ações executadas
- Análise coletiva (escola e família) do trabalho colaborativo e do desenvolvimento global dos estudantes
- Reavaliação bimestral do plano de AEE para, se necessário, traçar novas estratégias
- Revisão e processo colaborativo como um todo - acolhimento, diagnóstico, planejamento, rotina e avaliação



DIEE

Divisão de Educação Especial



POSSIBILIDADES DE AÇÕES DIALÓGICAS DENTRO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS



NUVEM DE PALAVRAS



DIEE
Divisão de Educação Especial



PLANEJAMENTO DA AÇÃO DIDÁTICA: Compreensões necessárias na elaboração do Plano de AEE (Santos, 2019)

O PLANEJAMENTO DA AÇÃO DIDÁTICA (**PLANO DE TRABALHO**) NA EDUCAÇÃO ESPECIAL CONSISTE NA ELABORAÇÃO DAS AÇÕES (ATIVIDADES, RECURSOS, PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS) A SEREM DESENVOLVIDAS PARA CADA CRIANÇA OU ESTUDANTE INGRESSANTE NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO, QUE SÃO ALINHADAS NO PLANO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO OU SIMPLEMENTE PLANO DE AEE.

“O professor inclusivo deverá ter, portanto, práticas didáticas não segregacionistas, pois contemplarão todos os tipos de sujeitos e as particularidades de suas necessidades. Esse será o educador do século XXI, voltado totalmente à superação das desigualdades sociais e intelectuais dos seus alunos.”

(Lira, 2016, p.84)

ATIVIDADES PRÓPRIAS DO AEE

alicerce do planejamento do/a PAEE

ENSINO DA
LÍNGUA
BRASILEIRA DE
SINAIS – LIBRAS

ENSINO DO USO DA
COMUNICAÇÃO
AUMENTATIVA E
ALTERNATIVA - CAA

ENSINO DO
USO DOS
RECURSOS DE
TECNOLOGIA
ASSISTIVA - TA

ENSINO DO
SISTEMA
BRAILLE

ENSINO DO
SOROBAN

ATIVIDADES PRÓPRIAS DO AEE

ESTRATÉGIAS PARA O
DESENVOLVIMENTO
DE FUNÇÕES
COGNITIVAS

TÉCNICAS DE
ORIENTAÇÃO E
DE MOBILIDADE

ENSINO DE
LÍNGUA
PORTUGUESA
NA
MODALIDADE
ESCRITA

ESTRATÉGIAS
PARA
AUTONOMIA E
INDEPENDÊNCIA

ESTRATÉGIAS
PARA
ENRIQUECIMENTO
CURRICULAR

**A
P
L
I
C
A
B
I
L
I
D
A
D
E**



EM SÍNTESE, NO CONTEXTO DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO, NÃO SE ELABORA UM PLANO DE AEE PENSANDO EXCLUSIVAMENTE NA DEFICIÊNCIA, TRANSTORNO OU QUALQUER OUTRA LIMITAÇÃO OU IMPEDIMENTO DA CRIANÇA OU ESTUDANTE, MAS NAS SUAS CONDIÇÕES CONCRETAS DE DESENVOLVIMENTO FUNCIONAL E APRENDIZAGEM. SIGNIFICA IR EM BUSCA DO QUE MELHOR SE ADEQUE A SUA REALIDADE DE FORMA SISTEMATIZADA.

(Santos, 2019)

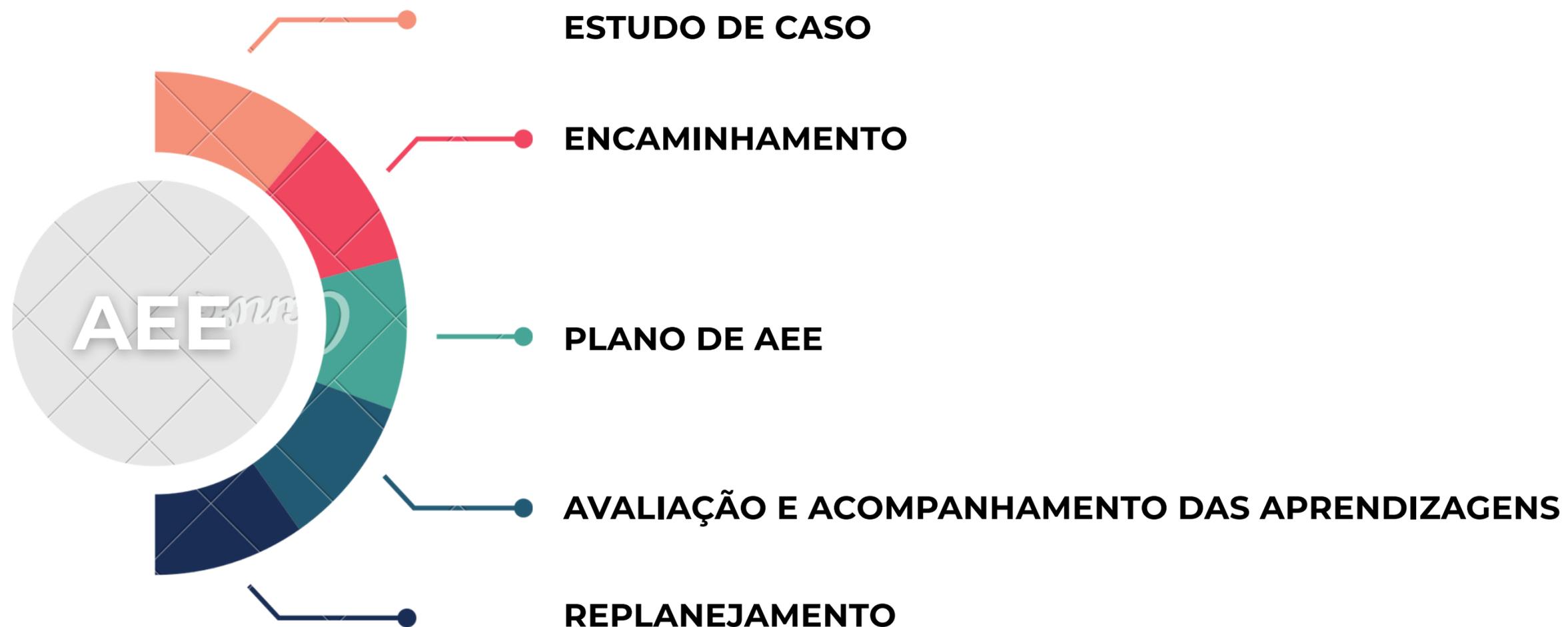
PLANO DE AEE

identifica as potencialidades e necessidades educacionais específicas dos estudantes

define e organiza estratégias, serviços, recursos pedagógicos e de acessibilidade

deve conter orientações para todas as pessoas que atuam no contexto educacional

ARTICULAÇÃO DO AEE NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS



MÃO NA MASSA - AUTOAVALIAÇÃO

COM BASE NOS CRITÉRIOS A SEGUIR, REALIZE A AVALIAÇÃO DE UM PLANO DE AEE DA SUA UNIDADE EDUCACIONAL.



O PLANO INDICA
ARTICULAÇÃO DO
PROFESSOR DO AEE E
PROFESSORES DO ENSINO
COMUM? **COMO? QUANDO?**

A ARTICULAÇÃO COM OS
PROFESSORES ESTÃO SENDO
ASSEGUARADAS PELA EQUIPE
GESTORA? **COMO? QUANDO?**



[LINK PARA RESPONDER O FORMS](#)

INFORMES

Agosto/2025

- **Próxima formação de PAEE dia 22/09/2025.**
- **Centro Paraolímpico Brasileiro para todos os PAEEs período da manhã e tarde, data 26/09/2025**
- **Encaminhamentos:**
 - **Realizar a avaliação dos Planos de AEE do bimestre realizando o registro em campo **“REGISTRE AQUI”** e revisita-los.**
 - **Atualizar os agrupamentos e subi-los no DRIVE.**
 - **Dar continuidade as formações de JEIF, sobre tema TEA.**

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

HOOKS, Bell. Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade. Tradução de Marta Malo. Barcelona: Capitán Swing, 2021.

PADILHA, Rodrigo Tomaz. Uso das rubricas na autoavaliação e na avaliação por pares: contribuições e desafios. 2021. 104 f. Dissertação (Mestrado em Educação: Formação de Formadores) – Programa de Pós-Graduação em Educação: Formação de Formadores, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2021.

SANTOS, Luciana de Jesus Botelho. Planejamento da ação didática na Educação Especial: compreensões necessárias na elaboração do plano de AEE. Revista Ciências Humanas, Taubaté, v. 12, n. 1, p. 98–113, jan./abr. 2019.

SÃO PAULO (Cidade). Secretaria Municipal de Educação. Instrução Normativa SME nº 14, de 4 de março de 2025. Institui diretrizes para a organização e funcionamento dos serviços de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva no âmbito da Rede Municipal de Ensino de São Paulo. Diário Oficial da Cidade de São Paulo, São Paulo, SP, 5 mar. 2025. Disponível em: <https://legislacao.prefeitura.sp.gov.br/leis/instrucao-normativa-secretaria-municipal-de-educacao-sme-14-de-4-de-marco-de-2025>. Acesso em: 21 jul. 2025.

ZERBATO, Ana Paula; CAPELLINI, Vera Lúcia M. Fialho. O que é ensino colaborativo? São Paulo: Edicon, 2014.