



CIDADE DE
SÃO PAULO
EDUCAÇÃO

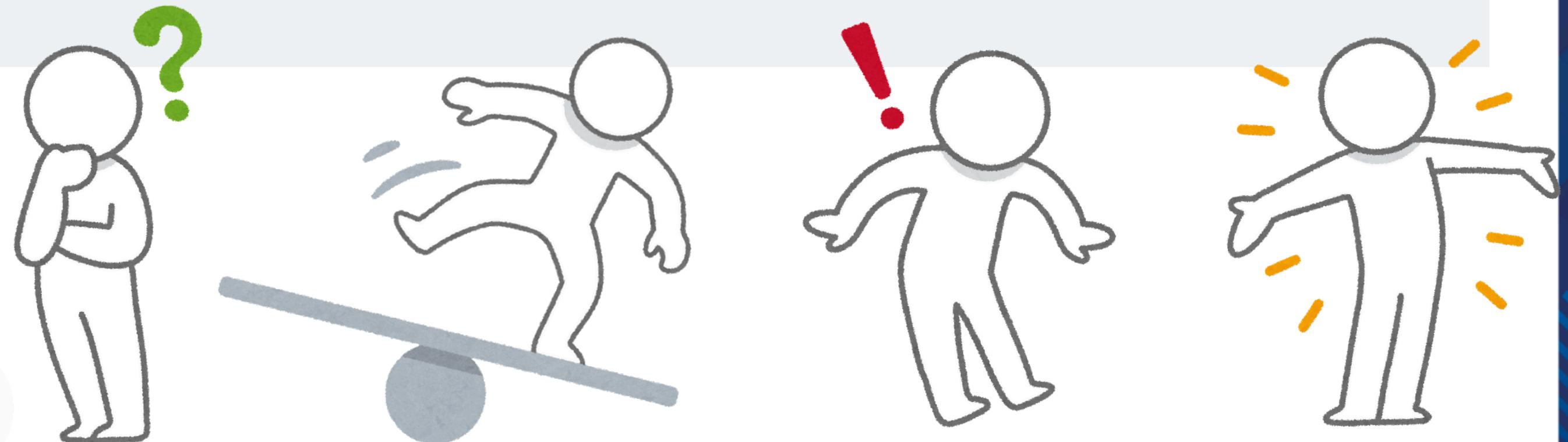
A EXECUÇÃO DO AEE COLABORATIVO: DIÁLOGOS ENTRE A POLÍTICA PAULISTANA E AS CONTRIBUIÇÕES TEÓRICAS

Outubro/2025

Epígrafe

**"Ter sucesso é falhar repetidamente,
mas sem perder o entusiasmo"**

Winston Churchill



OBJETIVOS DESTE ENCONTRO:

- Aprofundar a compreensão do AEE Colaborativo, conforme a IN SME 14/2025;
- Distinguir conceitos de AEE Colaborativo e Ensino Colaborativo/Co-ensino/Trabalho colaborativo;
- Promover a análise e reflexão sobre o AEE Colaborativo no cotidiano escolar.

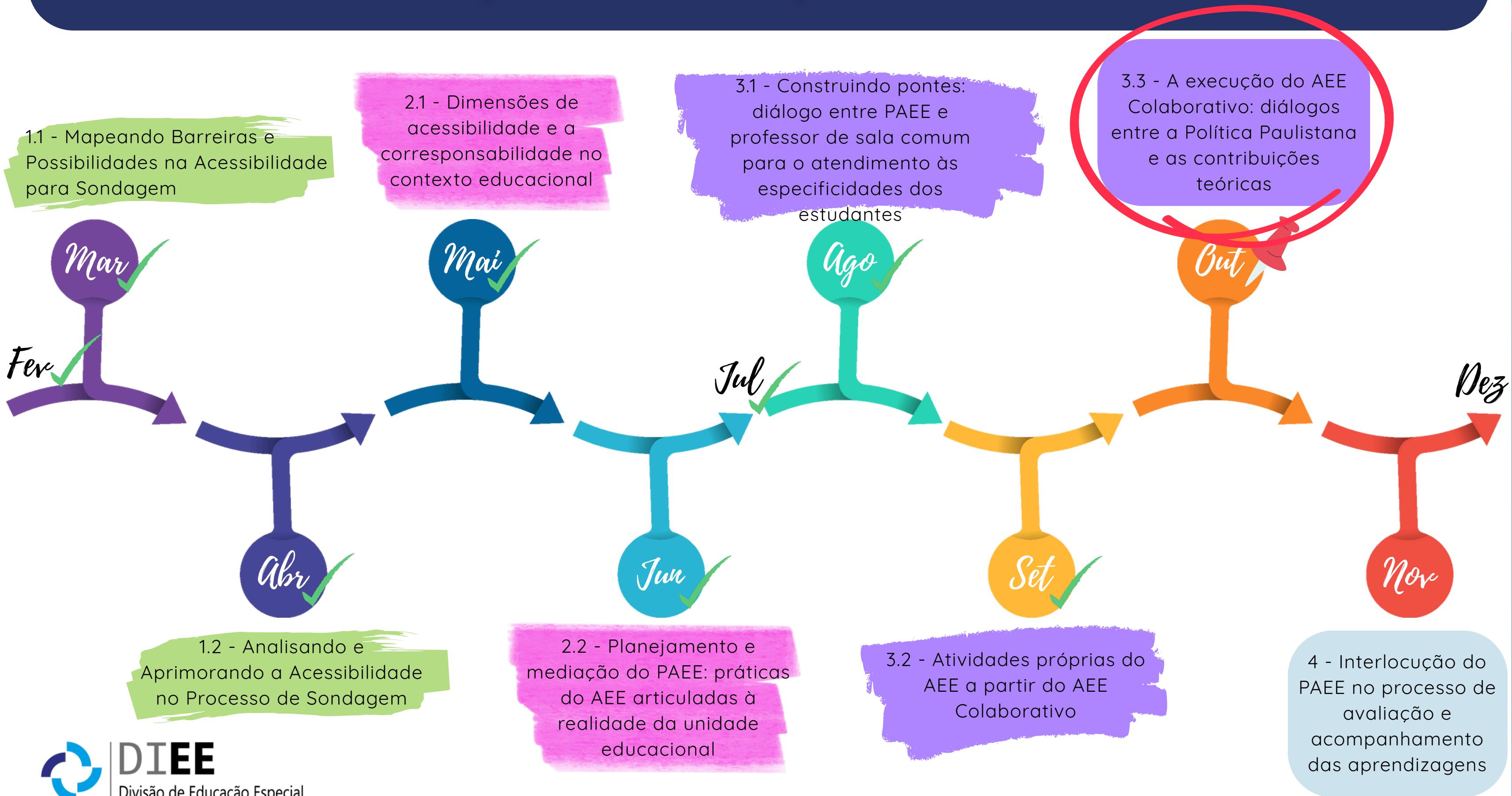


Nutrição estética

TIRINHA



De onde partimos e para onde vamos?





ARTIGO 16 - IN 14/2025

Nas Unidades Educacionais o AEE será organizado, mediante a **elegibilidade do bebê, criança e estudante** decorrente de avaliação pedagógica/estudo de caso, nas seguintes formas:

- I - **Colaborativo:** **desenvolvido dentro do turno**, articulado com profissionais de todas as áreas do conhecimento, em todos os tempos e espaços educativos, assegurando atendimento das especificidades de cada estudante expressas no Plano de AEE, por meio de acompanhamento sistemático do PAEE;
- II - contraturno;
- III - itinerante.



§ 2º As atividades previstas no **AEE colaborativo**, contraturno ou itinerante não substituem aquelas desenvolvidas nas classes comuns e demais espaços educativos e não se confundem com as ações de recuperação paralela ou atividade terapêutica.

§ 6º Para estudantes com matrícula em **período integral**, ou de agrupamento/turma que aderiram ao Programa “São Paulo Integral”, a forma do **AEE** será preferencialmente ofertada no **colaborativo**.

Kahoot!



■ Kahoot

Diferença entre o Ensino Colaborativo e AEE Colaborativo

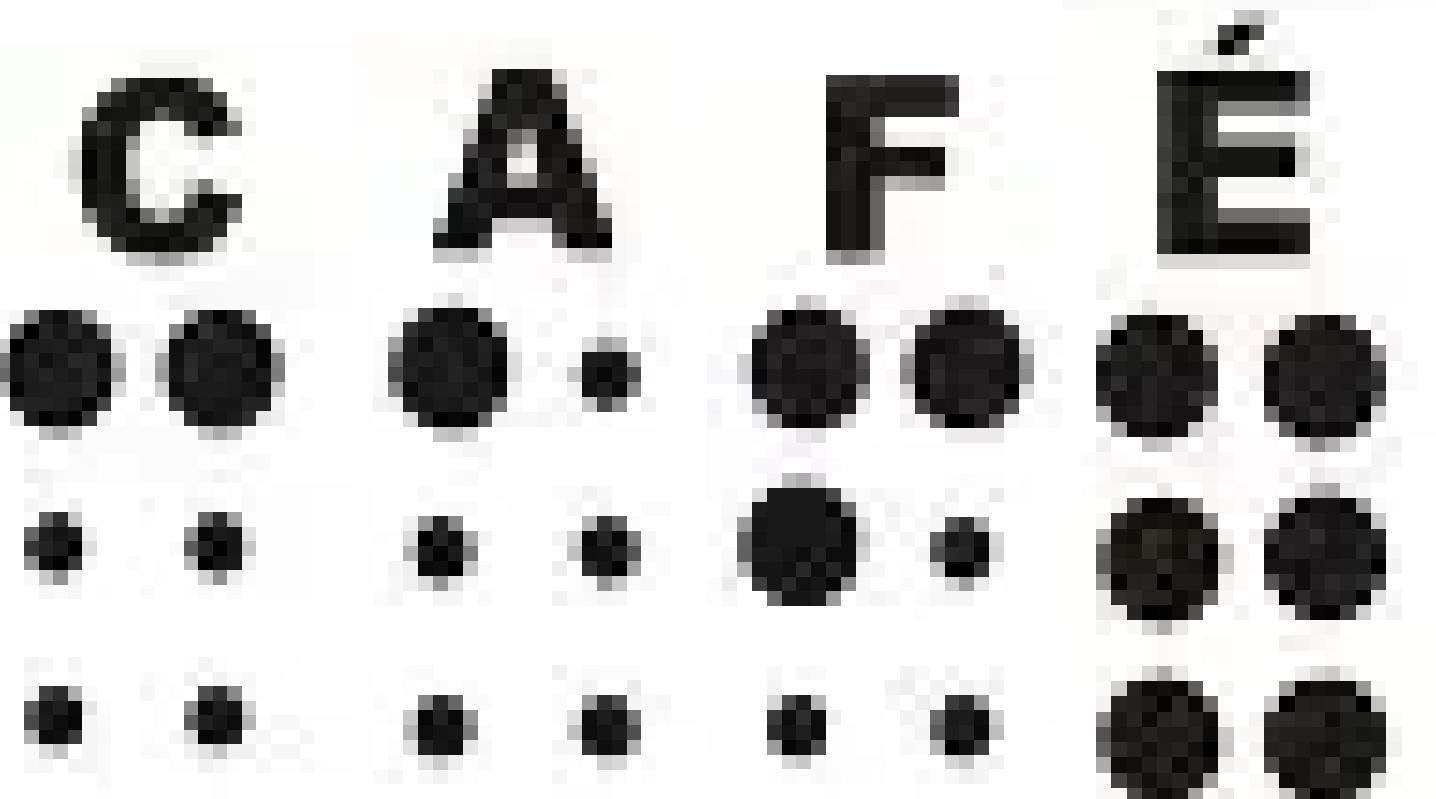
A partir das perguntas assinale verdadeiro ou falso.

► 4 jogos ● 4 participantes

SISTEMATIZAÇÃO



Café



Definições de **Colaborativo** segundo estudiosos do tema:

Trabalho Colaborativo



Ensino Colaborativo

Na proposta do Ensino Colaborativo, “...o professor geral e o professor especializado trabalham juntos na mesma sala de aula, havendo uma parceria direta entre eles, compartilhando das mesmas responsabilidades no processo educacional, de modo a instruir um grupo heterogêneo...” de alunos . (BAUWENS; HOURCADE; FRIEND, 1989).

“... colaborativo se constitui mais como uma filosofia de trabalho entre profissionais da educação com conhecimentos e experiências diferenciadas, do que uma técnica metodológica de trabalho. É uma atitude filosófica e crítica de olhar para um colega de trabalho como parceiro e com ele construir uma experiência conjunta de trabalho pedagógico no contexto escolar e de sala de aula” (RABELO, 2012, p. 53)

“É um tipo de prestação de serviço de apoio no qual um professor do ensino comum e um professor especializado dividem a responsabilidade de planejar, instruir e avaliar o ensino dado a um grupo heterogêneo de estudantes de forma que ambos se responsabilizem e compartilhem o planejamento, a execução e a avaliação dos estudantes.” (MENDES, VILARONGA, ZERBATO, 2014)

IMPORTANTE

Embora o termo "colaborativo" seja utilizado por diversos estudiosos para se referir ao modelo de ensino colaborativo ou coensino — caracterizado pela atuação conjunta e simultânea de dois professores, um do ensino comum e outro da educação especial, na mesma sala de aula —, no âmbito da Rede Municipal de Ensino (RME), "colaborativo" adquire um significado específico.



De acordo com a Instrução Normativa vigente, o AEE colaborativo é compreendido como aquele "desenvolvido dentro do turno, articulado com profissionais de todas as áreas do conhecimento, em todos os tempos e espaços educativos, assegurando o atendimento das especificidades de cada estudante expressas no Plano de AEE, por meio de acompanhamento sistemático do PAEE".



Assim, destaca-se que o AEE colaborativo, conforme normatizado pela RME, não se configura como coensino nos moldes descritos na literatura acadêmica, visando assim, garantir a efetividade do Atendimento Educacional Especializado por meio da articulação contínua entre os profissionais envolvidos no processo educativo com ênfase nas atividades próprias do AEE.

ENSINO COLABORATIVO

“Ensino Colaborativo” é definido como uma parceria entre os professores do ensino regular e especial, desde que os dois professores se responsabilizem e compartilhem o planejamento, a execução e a avaliação de um grupo heterogêneo de estudantes dos quais alguns possuem necessidades educacionais especiais. (MENDES; VILARONGA; ZERBATO, 2014, p. 45-46).

O QUE DIALOGA COM ESSA PERSPECTIVA?

PLANEJAMENTO COMPARTILHADO

DOCÊNCIA COMPARTILHADA

PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO (AEE) EM TURMA

AVALIAÇÃO COMPARTILHADA
HORIZONTALIDADE NAS RELAÇÕES

DESENHO UNIVERSAL PARA
APRENDIZAGEM (DUA)

AEE COLABORATIVO

É uma forma de organização do Atendimento Educacional Especializado que acontece dentro do turno escolar, articulado com professores de todas as áreas do conhecimento e em todos os tempos e espaços educativos. Seu objetivo é assegurar que as especificidades de cada estudante, previstas no Plano de AEE, sejam atendidas por meio do acompanhamento sistemático do PAEE .
INSTRUÇÃO NORMATIVA SME Nº 14/2025.

O QUE DIALOGA COM ESSA FORMA DE AEE?

TRABALHO ARTICULADO / EM TODOS OS TEMPOS E ESPAÇOS

FOCO NA ACESSIBILIDADE E NA ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS

ELABORAÇÃO DO PLANO DE AEE

NÃO SUBSTITUI A SALA COMUM

PREFERÊNCIA PARA O SPI
ELEGIBILIDADE

Diferenças entre Ensino Colaborativo e AEE Colaborativo

| ASPECTO | ENSINO COLABORATIVO | AEE COLABORATIVO |
|------------------|---|--|
| DEFINIÇÃO | Estratégia pedagógica em que dois ou mais professores planejam e atuam juntos na mesma turma, compartilhando responsabilidades. | Professor do AEE (PAEE) promove ações pautadas no plano do AEE em articulação com o professor regente para apoiar os estudantes público da |
| FOCO | Todos as crianças/estudantes da turma, promovendo inclusão e aprendizagem coletiva. | Estudantes com deficiência, TEA, AH/SD. (ANEXO I / IN SME Nº 14/2025) |
| OBJETIVO | Favorecer práticas pedagógicas inclusivas, a troca de saberes e o fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem. | Garantir acessibilidade, eliminar barreiras e possibilitar a participação e aprendizagem dos crianças/estudantes público da Educação Especial. |
| RESPONSABILIDADE | Compartilhada entre todos os professores envolvidos (regente, especialistas etc.). | Específica do PAEE em articulação com o Coordenador Pedagógico para colaboração direta com o professor regente. |
| BASE LEGAL | Fundamentado em pesquisas bibliográficas, dados analisados que trazem exemplos de coensino em diferentes estágios e reflexões. | Amparado por legislações da Educação Especial (LBI, Política Nacional de Educação Especial, Portarias e Instruções Normativas da SME). |

FUNCIONALIDADE DO ACESSO AO CURRÍCULO

Foca nas potencialidades dos bebês, crianças e estudantes para sua acessibilidade curricular?

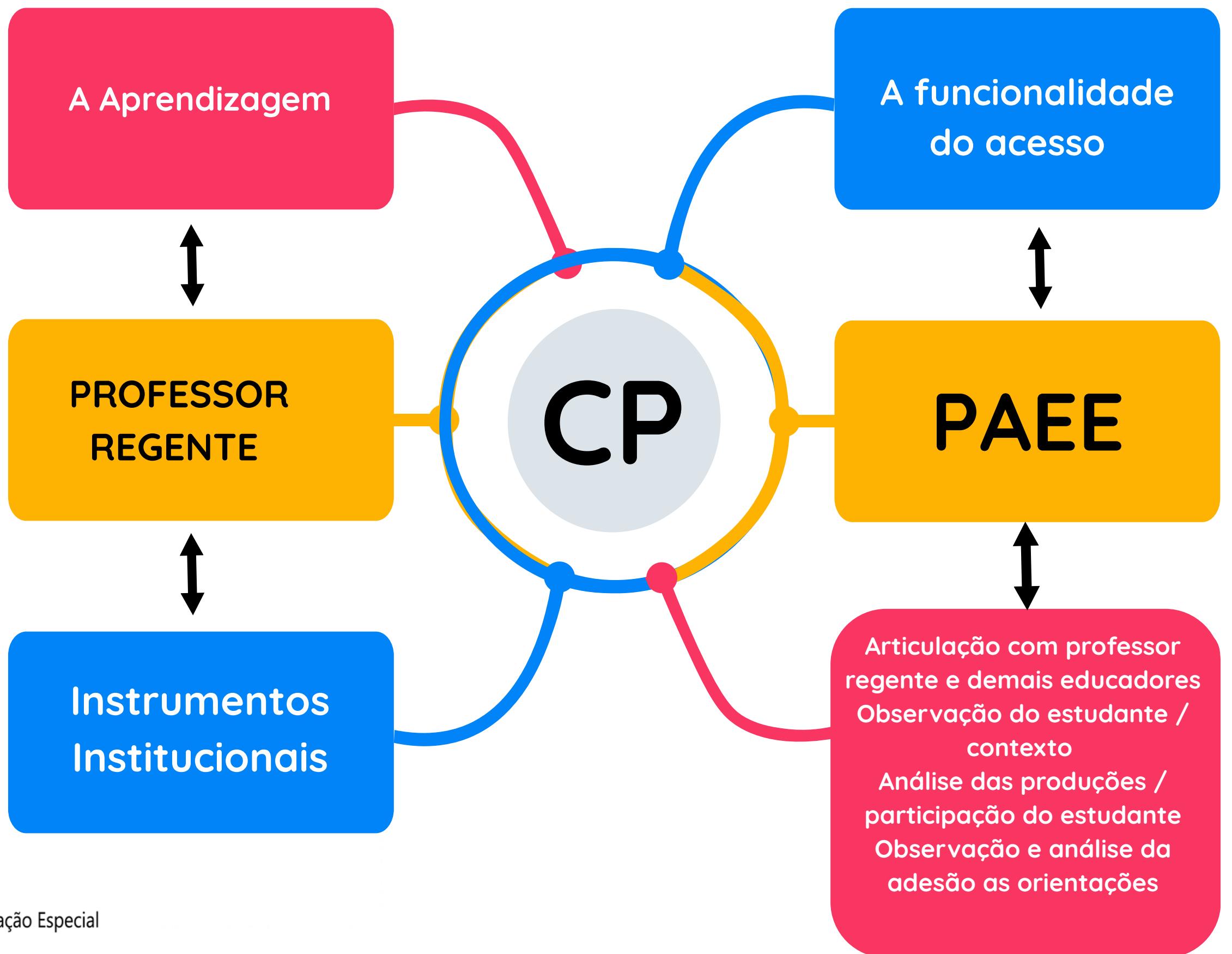
O PAEE PLANEJA E ATUA PARA PARTICIPAÇÃO, INTERAÇÃO E APRENDIZAGEM?

Verificação contínua: o estudante consegue acessar e progredir no currículo?

Quais os recursos necessários fundamentados no AEE e no currículo da cidade ?

A FUNCIONALIDADE DO ACESSO AO CURRÍCULO

ARTICULAÇÃO COM O CP



ESTRATÉGIAS PARA ATUAÇÃO

Os autores apresentam possibilidades de estratégias para a atuação do PAEE dentro do AEE Colaborativo..



CONCEPÇÃO:

A IN já declara a execução do AEE Colaborativo, em interlocução com o CP e professor da sala comum, onde cada um tem sua responsabilidade.

NOMENCLATURA REVELA CONCEITO

O Colaborativo é o AEE enquanto forma e não modalidade. Coensino / Ensino Colaborativo / Bidocência / Trabalho Colaborativo - Não são a mesma coisa que AEE Colaborativo.

INFORMES Outubro/2025

Encaminhamentos:

- Prove SARESP;
- Referendo - compartilhamento PAEEs
- Relatórios 5º e 9º anos e 3ºEM até - 20/nov
- HD - atualização família e sinalizar PAAIs

Próximo encontro: 28/11/2025

ENSINO COLABORATIVO COMO APOIO À INCLUSÃO ESCOLAR

ENICÉIA GONÇALVES MENDES

CARLA ARIELA RIOS VILARONGA

ANA PAULA ZERBATO

DICA:



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

VILARONGA, Carla Ariela Rios; MENDES, Enicéia Gonçalves. **Ensino colaborativo para o apoio à inclusão escolar: práticas colaborativas entre os professores.** São Carlos: EDUFSCar, 2014.

ZERBATO, Ana Paula; MENDES, Enicéia Gonçalves; VILARONGA, Carla Ariela Rios. **Ensino colaborativo no apoio à inclusão escolar: unindo esforços entre a educação comum e a educação especial.** São Carlos: EDUFSCar, 2011.

INSTRUÇÃO NORMATIVA SME Nº 14, DE 4 de Março de 2025. Regulamenta o Decreto nº 57.379, de 13 de outubro de 2016, que institui no Sistema Municipal de Ensino a Política Paulistana de Educação Especial, na Perspectiva da Educação Inclusiva.

CAPELLINI, V. M. F.; ZERBATO, A. P. **O que é Ensino Colaborativo?** Edicon. São Paulo. 95p. HARGREAVES, A. Os professores em tempos de mudança: o trabalho e a cultura dos professores na idade pós-moderna. Alfragide: McGraw-Hill, 1998

ZERBATO, A. P. **O papel do professor de educação especial na proposta do co-ensino.** Dissertação de Mestrado.

AVALIAÇÃO DO ENCONTRO



Obrigado

