



CIDADE DE  
**SÃO PAULO**  
EDUCAÇÃO

# 9º ENCONTRO PROFESSORES DO AEE

A INTERLOCUÇÃO DO PAEE NO PROCESSO DE  
AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DAS  
APRENDIZAGENS

**NOVEMBRO/2025**



**DIEE**

Divisão de Educação Especial



**CEFAI**

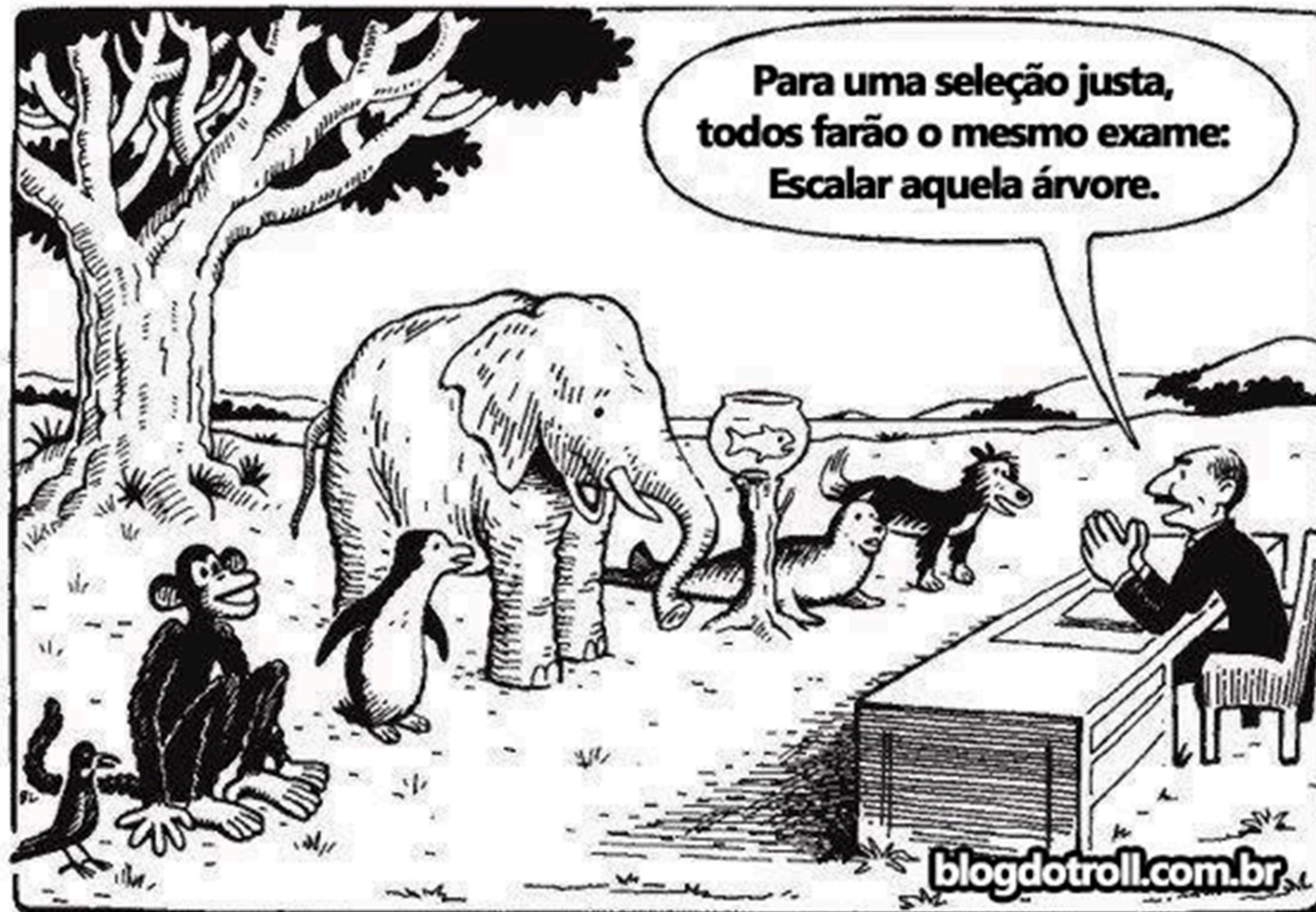
CENTRO DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO

# OBJETIVOS DO ENCONTRO

- Refletir sobre o papel do PAEE na avaliação do AEE e acompanhamento das aprendizagens das crianças e dos estudantes Público do Educação Especial (PEE);
- Destacar a importância dos registros do AEE para o acesso curricular;
- Através da avaliação do AEE, qualificar a aplicabilidade dos recursos e estratégias de acessibilidade para o favorecimento das aprendizagens.



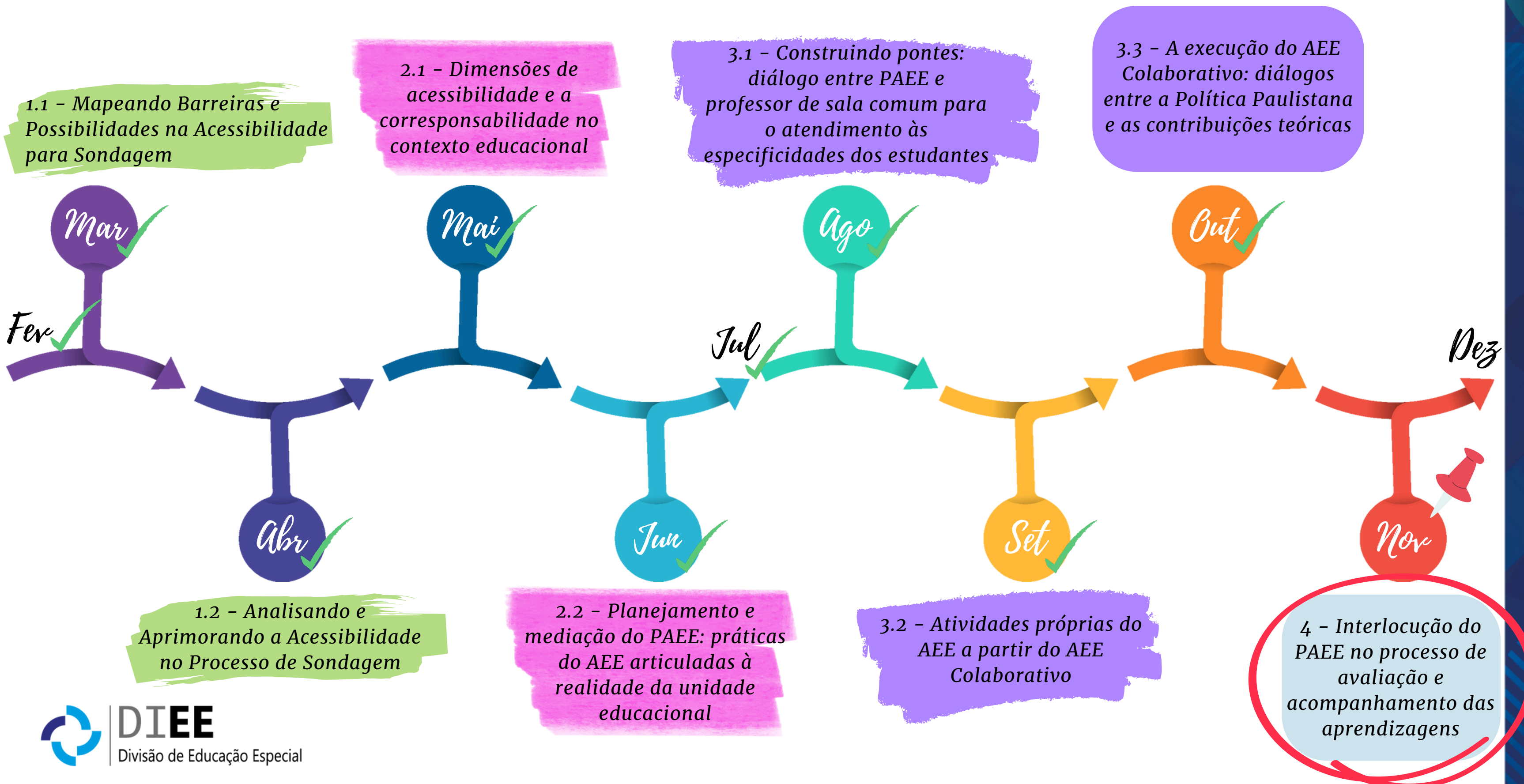
**APRECIÇÃO  
ESTÉTICA**



**O nosso Sistema educacional em uma imagem.**



# De onde partimos e para onde vamos?



**DIEE**

Divisão de Educação Especial

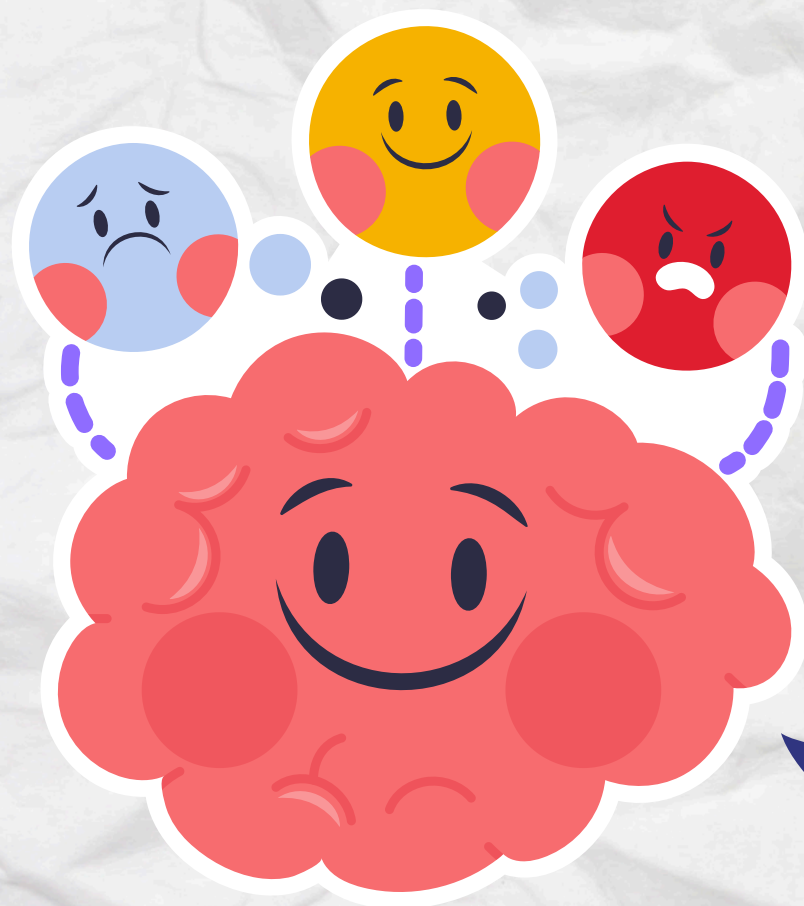


# CONTEÚDOS

- **Avaliação no contexto escolar: vicissitudes e desafios para (res)significação de concepções e práticas (SME, 2020);**
- **Orientação Normativa de registros na Educação Infantil (SME, 2022);**
- **IN 14/25 - Da avaliação Atividades Próprias do AEE;**
- **IN 14/25 - Do plano de AEE, Anexo IV;**
- **IN 14/25 - Das atividades Próprias do AEE, Art 15, Anexo VI;**
- **Documentações pedagógicas e registros docentes.**



# VAMOS FALAR DE AVALIAÇÃO?



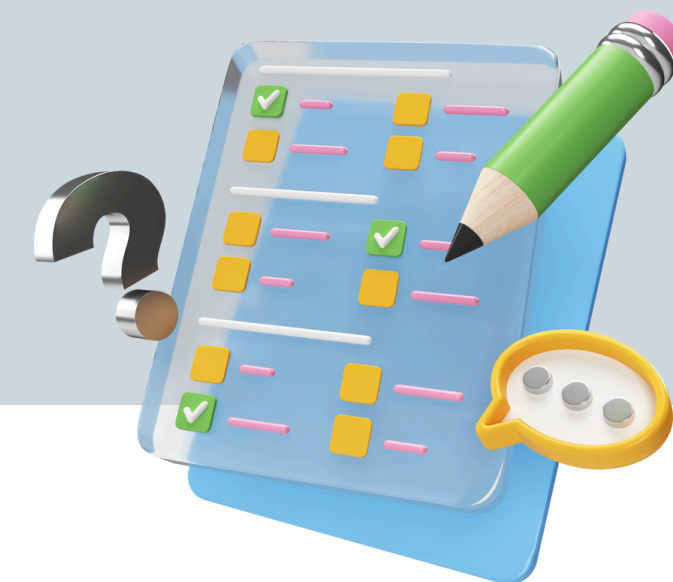
1. "Como a rede se constitui no processo de avaliação?"
2. "Como o processo de avaliação está constituído no serviço do AEE?"
3. "De que forma as documentações pedagógicas que abrangem o serviço do AEE fortalecem o processo de avaliação?"



# Como a rede se constitui no processo de avaliação?

- **Concepção avaliativa da Rede Municipal** - conceitos, elementos e estratégias - “o que é”, “para que” e “como”;
- **Estratégias avaliativas** - observação, registros do estudante, **estudo de caso, encaminhamento**, relatórios, diário de bordo, SGP, portfólio, plano de ação (documentação do professor e do estudante).

O Currículo da Cidade articula três funções essenciais da avaliação:



# COMO A/O PAEE APOIA A CONSTRUÇÃO DESSAS DOCUMENTAÇÕES, REGISTROS E AVALIAÇÕES?

CARTA DE  
INTENÇÕES

ESTUDO  
DE CASO/  
AVALIAÇÃO  
PEDAGÓGICA

DIÁRIO  
DE BORDO

RECURSOS  
AUDIOVISUAIS

REGISTROS E  
PRODUÇÕES  
DAS CRIANÇAS/  
ESTUDANTES

ENCAMINHAMENTO  
AO AEE

SGP

PLANEJA-  
MENTO ANUAL  
BIMESTRAL

REGISTRO DE  
AULA

CADERNO DE  
PASSAGEM

PLANO  
DE AEE

REGISTROS DAS  
ARTICULAÇÕES





# AVALIAÇÃO: o que cabe a cada um?



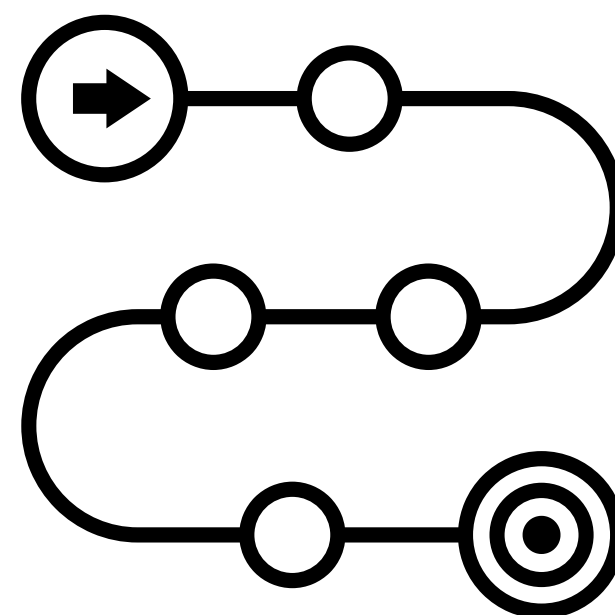
# Como o processo de avaliação está constituído no serviço do AEE?

- **Observação** dos processos vividos pelo estudante em diferentes espaços de aprendizagem (sala de aula, intervalo, quadra de esportes, chegada, saída...);
- **Diálogo com professor da sala comum:** nas horas de articulação, na formação em JEIF, durante a aula...;
- Leitura, análise e produção de **registros educacionais**;
- Leitura e análise de laudos, relatórios, documentos médicos, terapêuticos (ressaltando que **a deficiência não é o foco** e os laudos e relatórios são *complementares* e *não decisivos* para o atendimento);
- Entrevistas: Inúmeras são as "fontes" para as entrevistas, o próprio estudante, os educadores, gestores, familiares.

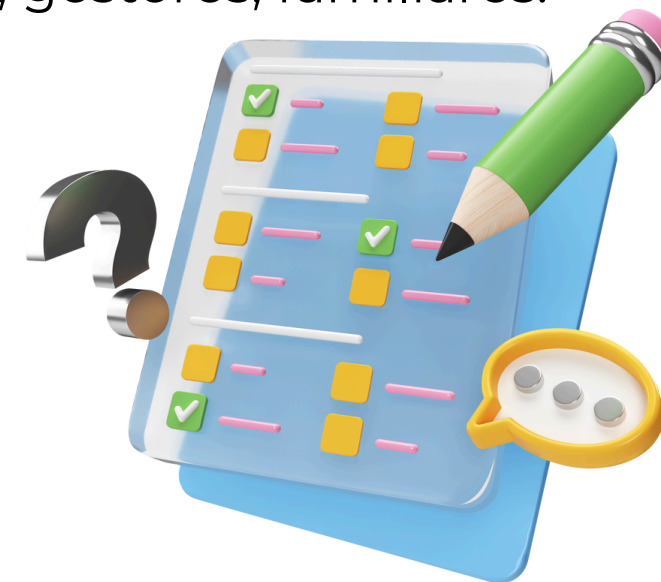
## Identificar a partir da avaliação inicial:

- Habilidades
- Necessidades educacionais
- Barreiras existentes
- Definição e organização de objetivos de transposição
- Estratégias, serviços e recursos pedagógicos e de acessibilidade
- Tipo/Organização de atendimento

**Estudo de Caso**



**Plano de AEE**





# O AEE E O ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS NA PERSPECTIVA DO CURRÍCULO DA CIDADE

## OBSERVAR E IDENTIFICAR

## VALORIZAR AS POTENCIALIDADES

## REGISTRAR E DOCUMENTAR

OBSERVAR COMO AS CRIANÇAS/ESTUDANTES OCUPAM OS ESPAÇOS E IDENTIFICAR AS BARREIRAS ARQUITETÔNICAS, COMUNICACIONAIS, METODOLÓGICAS E ATITUDINAIS PRESENTES NO AMBIENTE, BUSCANDO ELIMINÁ-LAS A CADA REPLANEJAMENTO

RECONHECER, VALORIZAR E CONSIDERAR NOS PLANEJAMENTOS E PLANOS DE AEE AS POTENCIALIDADES REVELADAS NAS INTERAÇÕES COM AS MATERIALIDADES E CRIANÇAS, NA OCUPAÇÃO DOS ESPAÇOS, NAS BRINCADEIRAS E NAS NARRATIVAS INFANTIS

ORGANIZAR E REORGANIZAR TEMPOS, ESPAÇOS E MATERIALIDADES REGISTRANDO TODO O PROCESSO PARA CONSTRUIR O PLANO DE AEE E AS DEMAIS DOCUMENTAÇÕES PEDAGÓGICAS



# ORGANIZADORES DO COTIDIANO, ACESSIBILIDADE, ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO NO ACESSO ÀS APRENDIZAGENS



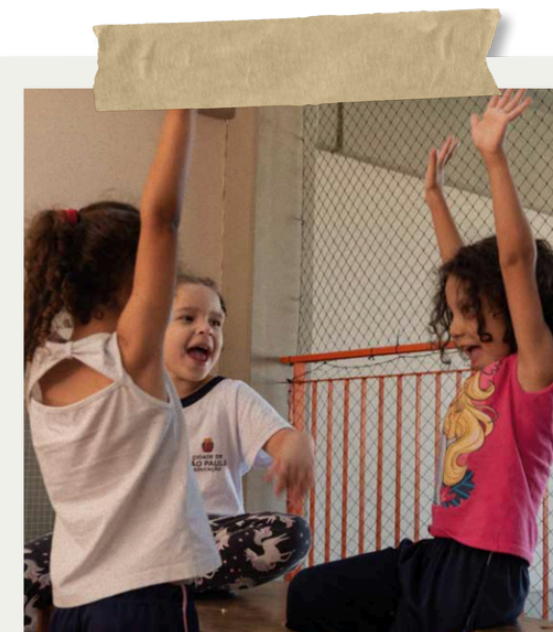
**TEMPOS**



**ESPAÇOS**



**INTERAÇÕES**



**NARRATIVAS**



**MATERIALIDADES**



**EXPERIMENTAÇÃO**



**RITMOS**



**INVESTIGAÇÕES**



**ROTINAS**



# O AEE como fortalecedor para o acesso das aprendizagens

Avaliar durante a ação e registrar no **Plano de AEE**:

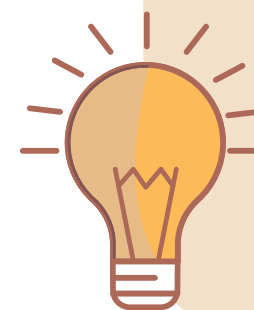
**FUNCIONALIDADE  
E APLICABILIDADE  
DA ACESSIBILIDADE!**



MAPA QUE APONTA  
CAMINHOS À TODA A EQUIPE  
DA ESCOLA PARA O  
ATENDIMENTO DO PÚBLICO  
ELEGÍVEL DO AEE



BÚSSOLA  
EDUCACIONAL



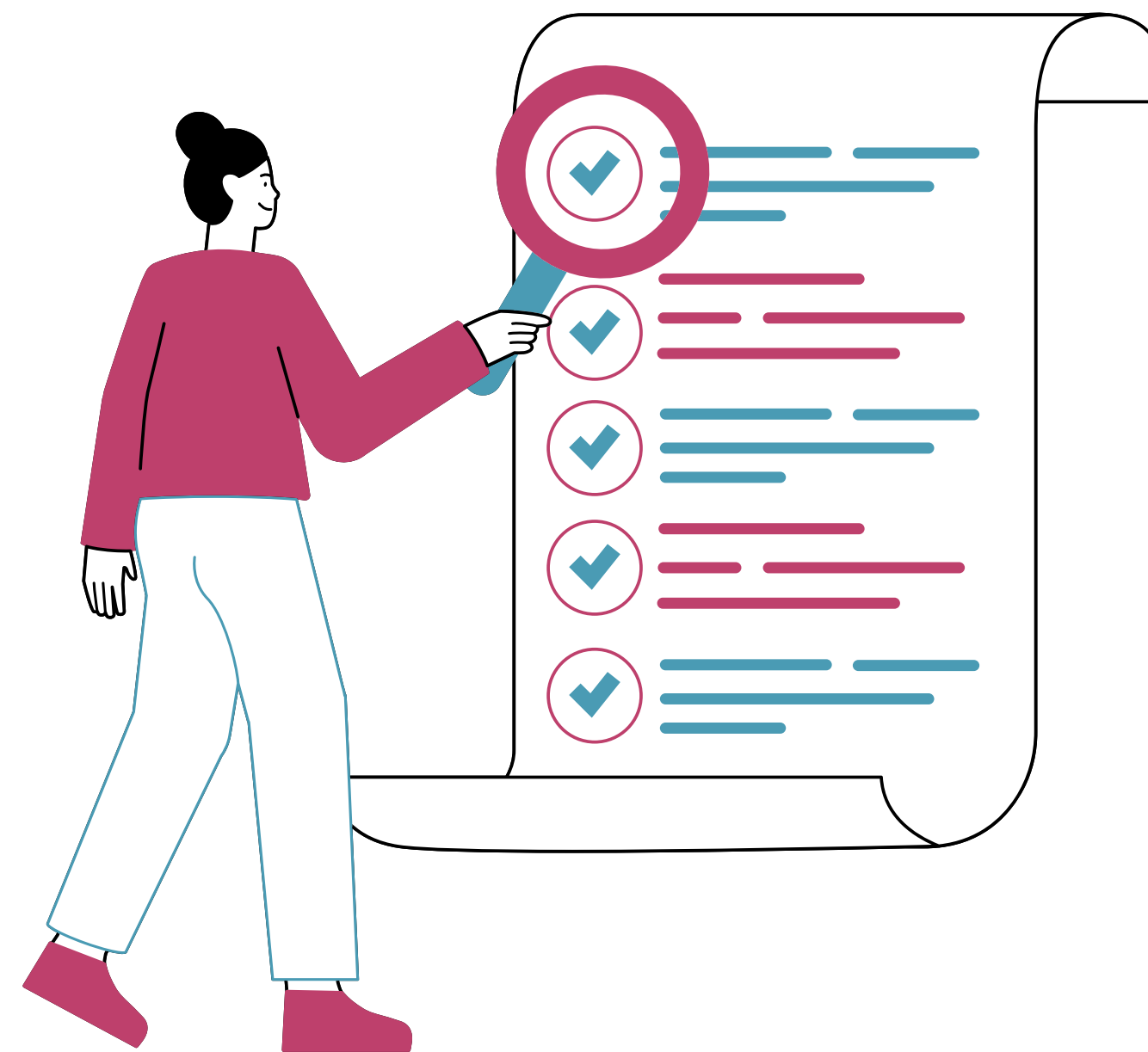
INSTRUMENTO DE GESTÃO  
PEDAGÓGICA POSSIBILITADOR  
DE AÇÕES PEDAGÓGICAS  
NECESSÁRIAS AO PLENO  
DESENVOLVIMENTO DO  
PÚBLICO ELEGÍVEL AO AEE

# USO DAS RUBRICAS PARA AUTOAVALIAÇÃO

**RUBRICAS SÃO INSTRUMENTOS DE COMUNICAÇÃO BASEADOS EM UM CONJUNTO DE CRITÉRIOS AVALIATIVOS.**

**OS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO SÃO UM DOS PRINCIPAIS PONTOS DA RUBRICA. ELES TÊM A FUNÇÃO DE APONTAR EM QUAIS ELEMENTOS A AVALIAÇÃO SERÁ BASEADA.**

(Padilha, 2019)





# EXEMPLOS

Categoria	 Não desenvolvido	 Parcialmente desenvolvido	 Suficiente desenvolvido	 Plenamente desenvolvida
Entendimento do tema preconceito	Não entendi o tema	Pareceu entender o tema	Entendeu claramente o tema, mas não seguiu confiante em sua posição.	Entendeu e contribui com a sala e com o projeto
Informações sobre o tema	Não compreendi as informações	Compreendi as informações, mas não me interessei.	Compreendi as informações, mas não consegui auxiliar o grupo.	Compreendi todas as informações e acrescentei novas ao grupo
Ações do projeto	Não participei das ações	Participei das ações, mas não me envolvi com o grupo.	Participei das ações, mas senti muita dificuldade em me posicionar.	Participei ativamente de todas as ações e contribui para o grupo
Apresentação das ações para a Comunidade escolar e familiares	No dia, apenas realizei a leitura das ações	Apresentei de maneira não muito clara	Apresentou de maneira clara e com clareza nas informações	Apresentou de forma muito boa e com o entendimento do assunto.

Pontos	Observador	Envolvido	Atuante	Transformador
Desenvolvimento das atividades	Prestou a atenção, mas se limitou somente a isso.	Leu as propostas e se envolveu com as atividades.	Leu as propostas de forma clara, pontuando as ações e elaborando argumentos.	Leu as propostas de forma reflexiva, relacionando com suas práticas, participou contribuindo com aspectos positivos.
Atividades/conteúdos	Pesquisou sobre o assunto, participou superficialmente.	Pesquisou sobre o assunto e participou das atividades.	Pesquisou o tema e se inspirou em outras fontes de pesquisas e atividades.	Aprofundou-se nos temas, buscando referências com a prática e intervindo nas ações.
Pesquisa e tempo de estudo	Não realizou as atividades propostas pela professora, mas não organizou e planejou o tempo de estudo.	Conseguiu organizar as atividades, mas não conseguiu priorizar o tempo para realização das atividades.	Conseguiu se planejar e organizar o tempo, porém não se aprofundou.	Planejou, realizou tarefas. Conversou, dialogando com os demais alunos, ampliando as possibilidades e práticas.

# O PROCESSO DE AVALIAÇÃO CONSTITUÍDO NO SERVIÇO DO AEE



**ESTUDO DE CASO  
AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA**

**PLANO DE AEE**

**AVALIAR OS  
PLANOS PARA  
QUALIFICAR AS  
PRÁTICAS DO AEE**

**PARECER ENCAMINHAMENTOS  
PARA O AEE**

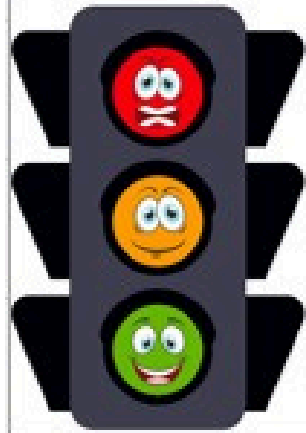
**RELATÓRIO BIMESTRAL**



# AEE E AVALIAÇÃO PARA O ACESSO ÀS APRENDIZAGENS



**COM BASE NOS CRITÉRIOS A SEGUIR, REALIZE A AVALIAÇÃO DOS SEGUINTE INSTRUMENTOS:**

AVALIAÇÃO POR RUBRICA FAROL	ESTUDO DE CASO E AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA DO AEE	ENCAMINHAMENTO AO AEE / PARECER DA/O PAEE	PLANO DE AEE / REGISTRO DE AVALIAÇÃO E REESTRUTURAÇÃO	RELATÓRIO BIMESTRAL DO ESTUDANTE NA PERSPECTIVA DO AEE
				
<b>PARE, REFLITA E RECOMECE!</b>	<b>REFLETE AS DIFICULDADES DA CRIANÇA/ ESTUDANTE NOS AMBIENTE ESCOLAR, PODE PONTUAR AS FRAGILIDADES DA FAMILIA.</b>	<b>APENAS ENCAMINHA PARA O SERVIÇO</b>	<b>PONTUA O CONCEITO DE AVALIAÇÃO OU OS INSTRUMENTOS QUE O SUBDSIAM. SEM RELAÇÃO DA CRIANÇA/ESTUDANTE COM OS OBJETIVOS E ESTRATÉGIAS</b>	<b>TEXTO DESCRITIVO SOBRE AS DIFICULDADES DO ESTUDANTE.</b>
<b>ATENÇÃO, PARA ONDE PRECISAMOS DIRECIONAR O OLHAR?</b>	<b>REFLETE A CRIANÇA/ ESTUDANTE EM SUAS SINGULARIDADES, DIFICULDADES E POTENCIALIDADES A PARTIR DO PONTO DE VIDA DA ESCOLA. DE REFLETE A</b>	<b>IDENTIFICA BARREIRAS DE ACESSIBILIDADE</b>	<b>APONTA DE FORMA RESUMIDA A AVALIAÇÃO DOS OBJETIVOS E ESTRATÉGIAS UTILIZADAS NO BIMESTRE ANTERIOR.</b>	<b>TEXTO REFLEXIVO QUE APONTA PARA DESENVOLVIMENTO DO ESTUDANTE DE FORMA SINTÉTICA.</b>
<b>SIGA ASSIM, ESTAMOS NO CAMINHO CERTO.</b>	<b>REFLETE A CRIANÇA/ESTUDANTES EM SUAS SINGULARIDADES, DIFICULDADES E POTENCIALIDADES SOB DIFERENTES PONTOS DE VISTAS (DELA MESMA, DA ESCOLA, DA FAMILIA E DA SAUDE); SUA FORMA DE SE COMUNICAR E ENTENDER O MUNDO; OS RECURSOS MATERIAIS E HUMANOS, BEM COMO, AS E ESTRATÉGIAS NECESSÁRIAS PARA FAVORECER A ACESSIBILIDADE NOS</b>	<b>IDENTIFICA AS BARREIRAS DE ACESSIBILIDADE E CORRELACIONA COM AS ATIVIDADES PROPRIAS DO AEE, SUBSIDIANDO A CONSTRUÇÃO DO PLANO DE AEE.</b>	<b>DATA O REGISTRO, PONTUA DE FORMA RESUMIDA A AVALIAÇÃO DOS OBJETIVOS E ESTRATÉGIAS UTILIZADAS NO BIMESTRE ANTERIOR E OS CAMPOS QUE FORAM/SERÃO ALTERADOS NO BIMESTRE VIGENTE.</b>	<b>TEXTO REFLEXIVO COM AMOSTRAS DE ATIVIDADES (FOTOGRAFICO OU DESCRITIVO) QUE APONTAM PARA O DESENVOLVIMENTO DO ESTUDANTE A PARTIR DOS RECURSOS E ESTRATÉGIAS PARA ACESSIBILIDADE CURRICULAR DENTRO DO BIMESTRE.</b>



# ANÁLISE E QUALIFICAÇÃO DO REGISTRO

## EM PEQUENOS GRUPOS, VAMOS REFLETIR SOBRE OS REGISTROS!

Registre aqui a avaliação e reestruturação do plano no bimestre

As atividades são realizadas de acordo com o Currículo da Cidade de São Paulo, sendo adaptadas para que o estudante possa acessar o Currículo. Ele recebe o apoio do estagiário.





## ANÁLISE E QUALIFICAÇÃO DO REGISTRO

ANALISE O PLANO DE AEE DE SUA UNIDADE E REESCREVA A **AValiação e REESTRUTURAÇÃO** DE FORMA A EVIDENCIAR O DESENVOLVIMENTO DO ESTUDANTE A PARTIR DOS OBJETIVOS, AÇÕES E ATIVIDADES PRÓPRIAS DO AEE E COMO CONTRIBUÍRAM PARA A EFETIVAÇÃO DAS APRENDIZAGENS.

Registre aqui a avaliação e reestruturação do plano no bimestre

As atividades são realizadas de acordo com o Currículo da Cidade de São Paulo, sendo adaptadas para que o estudante possa acessar o Currículo. Ele recebe o apoio do estagiário.



**DIEE**

Divisão de Educação Especial

# QUALIFICAÇÃO DO REGISTRO

**30/09/25 - NO DECORRER DO BIMESTRE, OBSERVOU-SE QUE O ESTUDANTE ALCANÇOU AVANÇOS IMPORTANTES EM SUA AUTONOMIA E NO DESENVOLVIMENTO DAS FUNÇÕES COGNITIVAS. O USO SISTEMÁTICO DA AGENDA VISUAL CONTRIBUIU PARA QUE ORGANIZASSE SUA ROTINA COM MAIOR INDEPENDÊNCIA, REALIZANDO TRANSIÇÕES ENTRE AS ATIVIDADES ESCOLARES COM MENOR NECESSIDADE DE MEDIAÇÃO. PARALELAMENTE, AS PROPOSTAS LÚDICAS E DESAFIADORAS FAVORECIAM A AMPLIAÇÃO DA ATENÇÃO E DA MEMÓRIA, PERMITINDO QUE MANTIVESSE O FOCO POR PERÍODOS MAIS LONGOS E RECORDASSE INFORMAÇÕES PREVIAMENTE TRABALHADAS. ESSES PROGRESSOS EVIDENCIAM QUE OS OBJETIVOS TRAÇADOS E AS ATIVIDADES PRÓPRIAS DO AEE FORAM FUNDAMENTAIS PARA PROMOVER MAIOR PARTICIPAÇÃO DO ESTUDANTE NO COTIDIANO ESCOLAR, FORTALECENDO SUA AUTOCONFIANÇA E AMPLIANDO SUAS POSSIBILIDADES DE APRENDIZAGEM. MANTEMOS OS OBJETIVOS E ESTRATÉGIAS PARA O PROXIMO BIMESTRE.**





# CONSELHO DE CLASSE E MAPEAMENTO

- CONSELHO DEVE AVALIAR O PROCESSO, NÃO APENAS O DESEMPENHO FINAL;
- PAEE PARTICIPA DAS DISCUSSÕES SOBRE APROVEITAMENTO, RETENÇÃO E PROMOÇÃO;
- PRESENCIAL X REMOTO (DOCUMENTOS FÍSICOS);
- INSERIR IMAGEM DA PLANILHA DE MAPEAMENTO.

# AVALIAÇÕES EXTERNAS E EM LARGA ESCALA

VISAM COLETAR INFORMAÇÕES DOS ESTUDANTES E DO CONTEXTO ESCOLAR. AS AVALIAÇÕES EXTERNAS E EM LARGA ESCALA APRESENTAM-SE COM O OBJETIVO DE AUXILIAR OS GOVERNANTES NAS DECISÕES E NO DIRECIONAMENTO DE RECURSOS TÉCNICOS E FINANCEIROS, ASSIM COMO A COMUNIDADE ESCOLAR NO ESTABELECIMENTO E IMPLANTAÇÃO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS E ADMINISTRATIVAS, VISANDO À MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO.



## ESCALA DE PROFICIÊNCIA

DEPOIS DE IDENTIFICADOS OS ITENS REPRESENTATIVOS DE CADA NÍVEL OU PONTO, ESPECIALISTAS DA ÁREA DE CONHECIMENTO AVALIADA PROCURAM EXPLICAR O SIGNIFICADO PEDAGÓGICO DAS RESPOSTAS DADAS AOS ITENS DO TESTE, A PARTIR DE UMA DESCRIÇÃO DAS HABILIDADES DESENVOLVIDAS E CONSOLIDADAS, POR MEIO DA ANÁLISE DAS RESPOSTAS DADAS AOS DIFERENTES ITENS CARACTERÍSTICOS DE CADA NÍVEL DE PROFICIÊNCIA



# AVALIAÇÕES EXTERNAS E EM LARGA ESCALA

## RECURSOS DE ACESSIBILIDADE

A ACESSIBILIZAÇÃO DE AVALIAÇÕES **NÃO VISA "FACILITAR"**, MAS SIM GARANTIR QUE O ESTUDANTE SEJA AVALIADO EM SEU CONHECIMENTO E NÃO NA SUA DIFICULDADE DE COMPREENDER A LINGUAGEM.

O OBJETIVO É REMOVER AS BARREIRAS PARA UMA PARTICIPAÇÃO SIGNIFICATIVA NA AVALIAÇÃO, OFERECENDO CONDIÇÕES IGUAIS PARA TODOS. AS ESTRATÉGIAS DE ADAPTAÇÃO PODEM INCLUIR:

- INDIVIDUALIZAÇÃO E PERSONALIZAÇÃO: ADEQUAR AS AVALIAÇÕES ÀS NECESSIDADES ESPECÍFICAS DE CADA ALUNO.
- TECNOLOGIAS ASSISTIVAS: UTILIZAR FERRAMENTAS COMO LEITORES DE TELA OU INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL.



# AVALIAÇÕES EXTERNAS E EM LARGA ESCALA

## INDICAR OS RECURSOS DE ACESSIBILIDADE

- **TEXTOS AMPLIADOS:** CADERNO DE PROVA IMPRESSO EM FOLHAS MAIORES, COM TEXTOS E IMAGENS EM TAMANHOS DE FONTE MAIORES, COMO 16, 18, 20 OU 24, PARA ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO.
- **APOIO ESPECIALIZADO:** O ATENDIMENTO PODE SER OFERECIDO POR MEIO DE DIVERSOS RECURSOS, QUE INCLUEM:
  - **BRILLE:** PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL.
  - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (**LIBRAS**): INTÉRPRETES OU VÍDEOS EM LIBRAS PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA.
  - AUXÍLIO DE **LEDOR:** PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL OU OUTRAS DIFICULDADES QUE IMPEÇAM A LEITURA.
  - AUXÍLIO DE **TRANSCRITOR:** PARA ESTUDANTES COM DIFICULDADE DE ESCRITA.
  - **RECURSOS** ESPECÍFICOS: COMO REGLETE, PUNÇÃO, SOROBAN, ENTRE OUTROS, PARA GARANTIR A AUTONOMIA DOS PARTICIPANTES.
  - **TEMPO ESTENDIDO.**

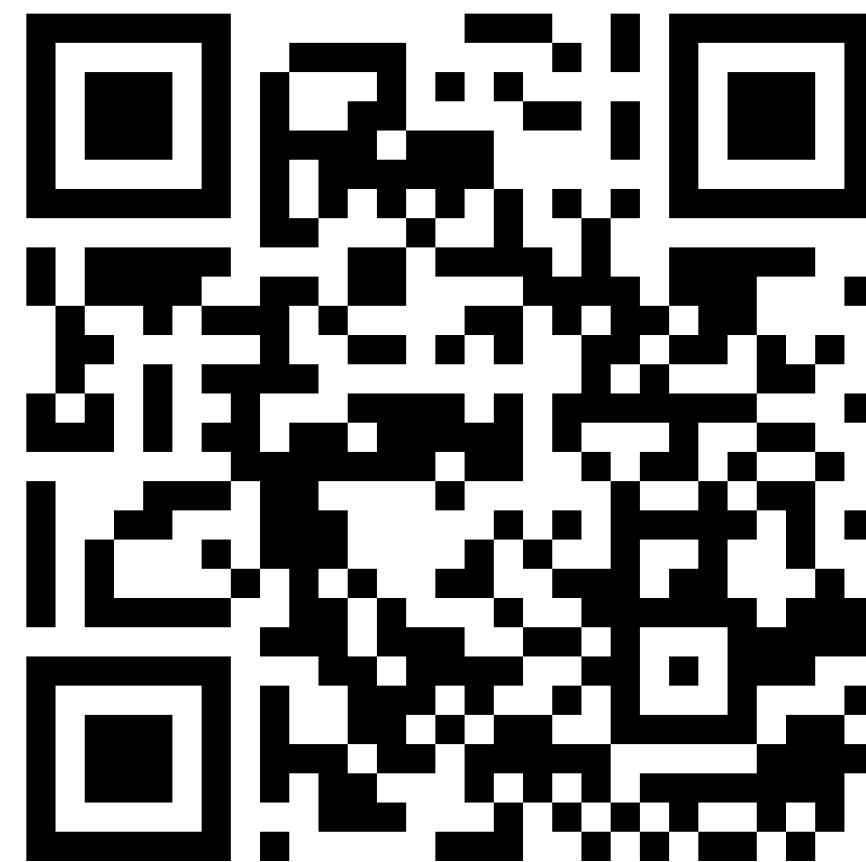




# INFORMES E ENCAMINHAMENTOS

- **ATUALIZAR OS PLANOS DO AEE COM OS RELATÓRIOS FINAIS NO CAMPO:**  
“REGISTRE AQUI A AVALIAÇÃO E REESTRUTURAÇÃO DO PLANO NO BIMESTRE”;
- **COLETAR ASSINATURA DA EQUIPE GESTORA, DOS PROFESSORES E RESPONSÁVEIS E ANEXAR A DOCUMENTAÇÃO NO PRONTUÁRIO DA CRIANÇA/DO ESTUDANTE.**
- **PARA CIÊNCIA – KIT DE EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS**  
[HTTPS://DRIVE.GOOGLE.COM/DRIVE/FOLDERS/1-SFBDR-ASQP-IPAOQJQQYQBTR1I7GPQO](https://drive.google.com/drive/folders/1-SFBDR-ASQP-IPAOQJQQYQBTR1I7GPQO)

# AVALIAÇÃO DO ENCONTRO





Obrigado

