



CIDADE DE
SÃO PAULO
EDUCAÇÃO

9º ENCONTRO PROFESSORES DO AEE

A INTERLOCUÇÃO DO PAEE NO PROCESSO DE
AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DAS
APRENDIZAGENS

NOVEMBRO/2025

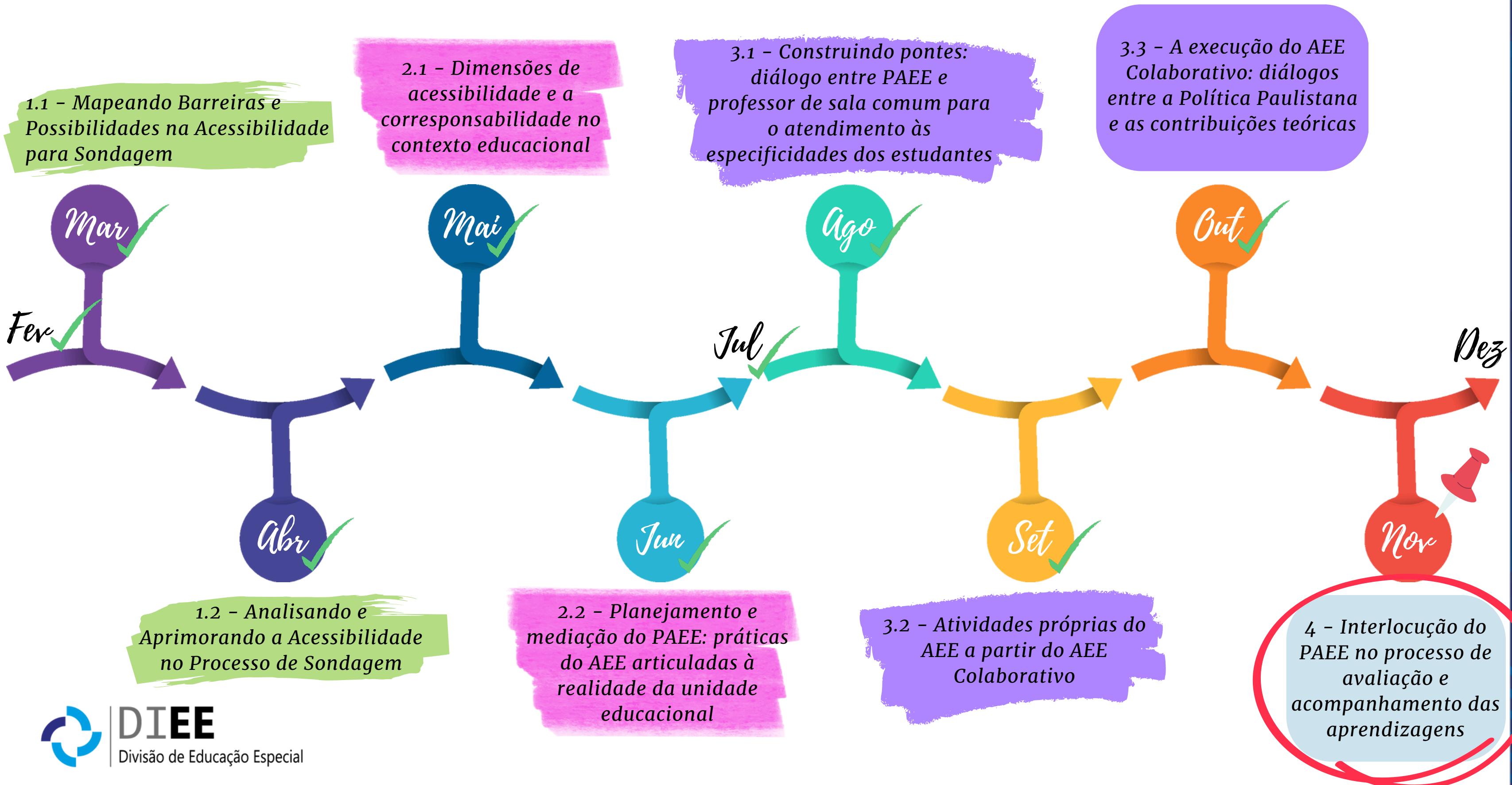
OBJETIVOS DO ENCONTRO

- **Refletir sobre o papel do PAEE na avaliação do AEE e acompanhamento das aprendizagens das crianças e dos estudantes Público do Educação Especial (PEE);**
- **Destacar a importância dos registros do AEE para o acesso curricular;**
- **Através da avaliação do AEE, qualificar a aplicabilidade dos recursos e estratégias de acessibilidade para o favorecimento das aprendizagens.**

APRECIACÃO
ESTÉTICA



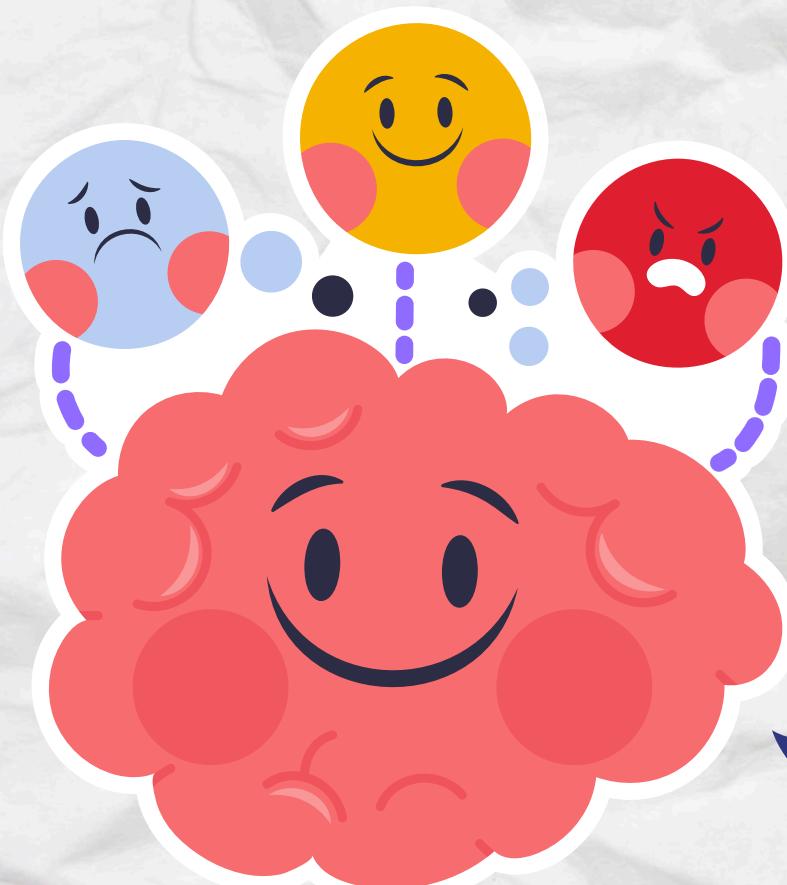
De onde partimos e para onde vamos?



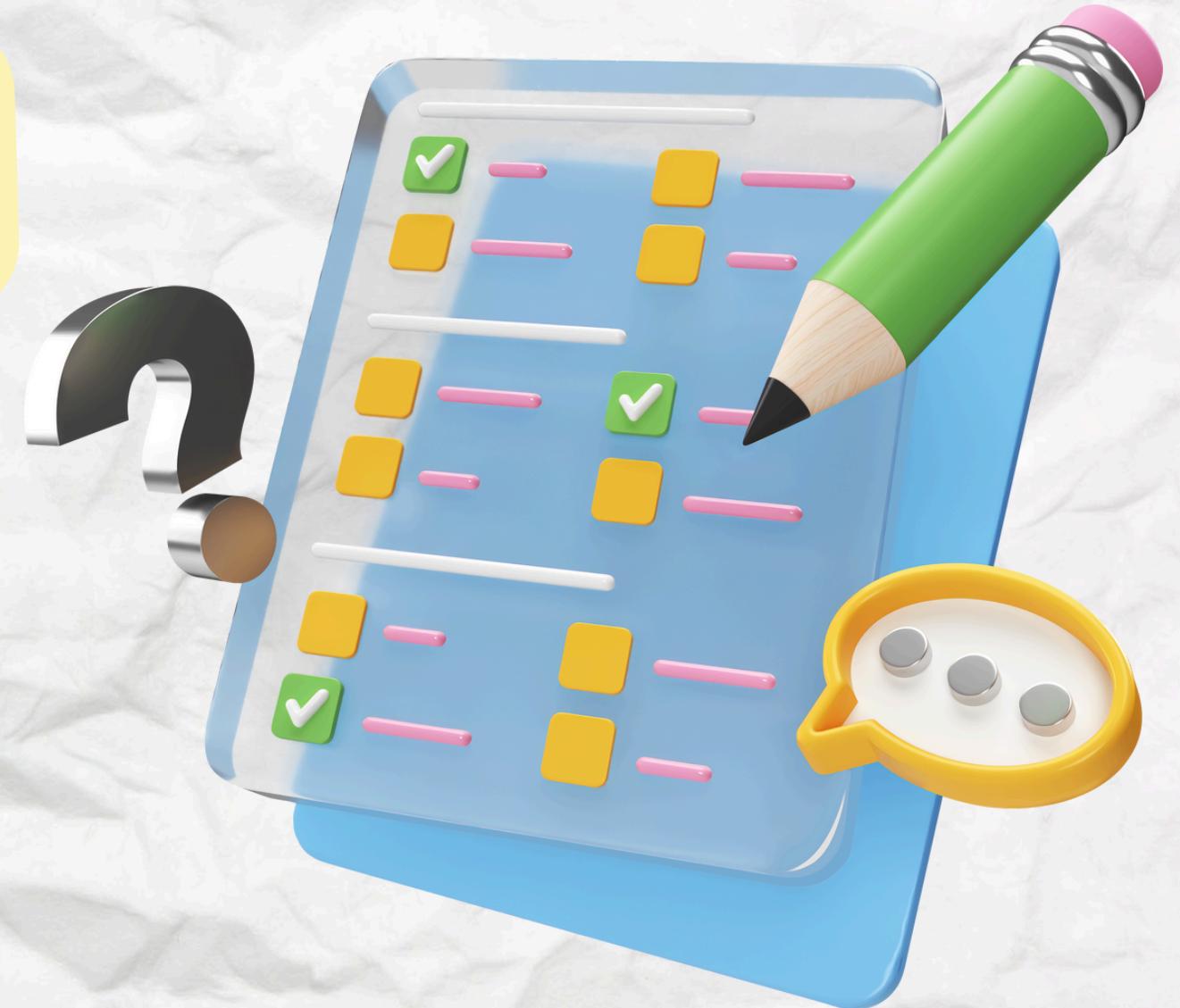
CONTEÚDOS

- **Avaliação no contexto escolar: vicissitudes e desafios para (res)significação de concepções e práticas (SME, 2020);**
- **Orientação Normativa de registros na Educação Infantil (SME, 2022);**
- **IN 14/25 - Da avaliação Atividades Próprias do AEE;**
- **IN 14/25 - Do plano de AEE, Anexo IV;**
- **IN 14/25 - Das atividades Próprias do AEE, Art 15, Anexo VI;**
- **Documentações pedagógicas e registros docentes.**

VAMOS FALAR DE AVALIAÇÃO?



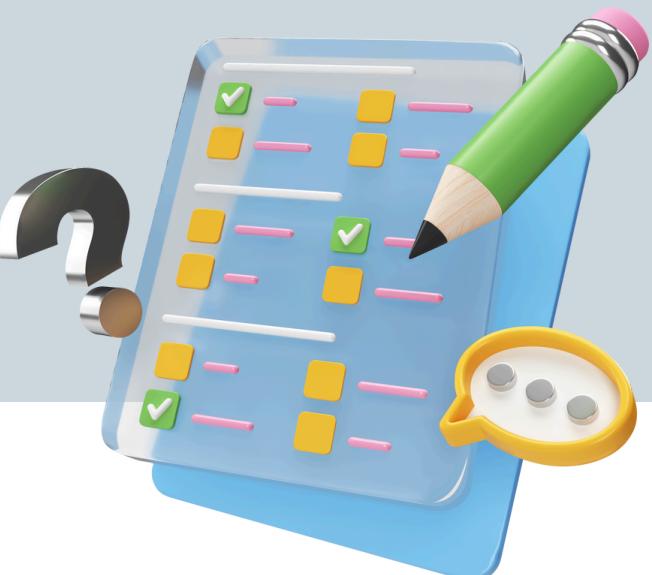
1. “Como a rede se constitui no processo de avaliação?”
2. “Como o processo de avaliação está constituído no serviço do AEE?”
3. “De que forma as documentações pedagógicas que abrangem o serviço do AEE fortalecem o processo de avaliação?”



Como a rede se constitui no processo de avaliação?

- **Concepção avaliativa da Rede Municipal** - conceitos, elementos e estratégias - “o que é”, “para que” e “como”;
- **Estratégias avaliativas** - observação, registros do estudante, **estudo de caso, encaminhamento**, relatórios, diário de bordo, SGP, portfólio, plano de ação (documentação do professor e do estudante).

O Currículo da Cidade articula três funções essenciais da avaliação:



Como professores, coordenação pedagógica e PAEE compartilham esse processo?

COMO A/O PAEE APOIA A CONSTRUÇÃO DESSAS DOCUMENTAÇÕES, REGISTROS E AVALIAÇÕES?



AVALIAÇÃO: o que cabe a cada um?

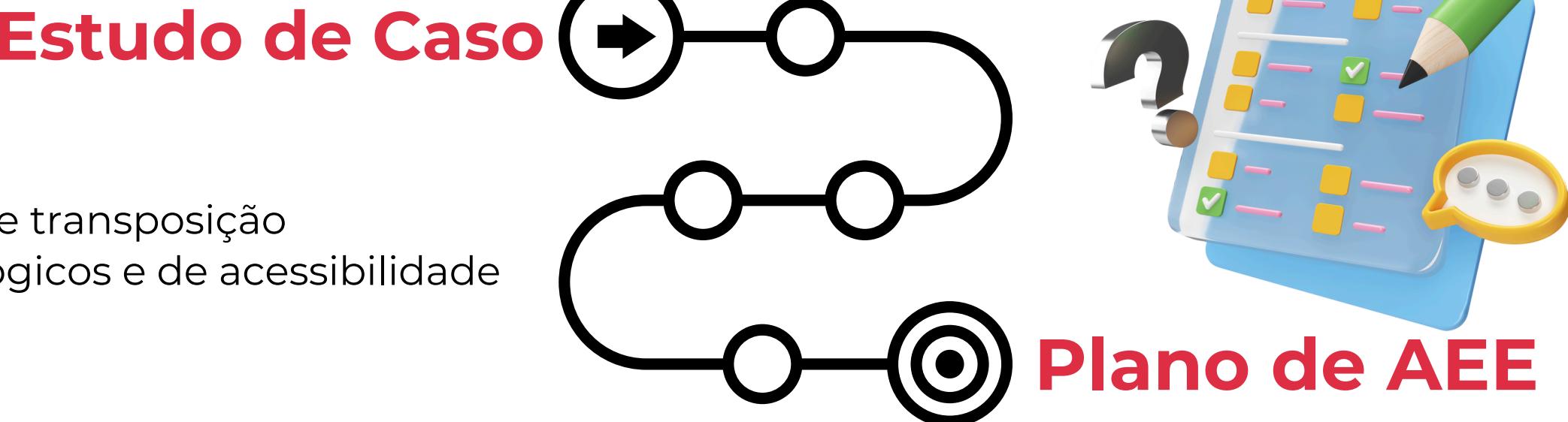


Como o processo de avaliação está constituído no serviço do AEE?

- **Observação** dos processos vividos pelo estudante em diferentes espaços de aprendizagem (sala de aula, intervalo, quadra de esportes, chegada, saída...);
- **Diálogo com professor da sala comum:** nas horas de articulação, na formação em JEIF, durante a aula...;
- Leitura, análise e produção de **registros educacionais**;
- Leitura e análise de laudos, relatórios, documentos médicos, terapêuticos (ressaltando que **a deficiência não é o foco** e os laudos e relatórios são complementares e não decisivos para o atendimento);
- Entrevistas: Inúmeras são as "fontes" para as entrevistas, o próprio estudante, os educadores, gestores, familiares.

Identificar a partir da avaliação inicial:

- Habilidades
- Necessidades educacionais
- Barreiras existentes
- Definição e organização de objetivos de transposição
- Estratégias, serviços e recursos pedagógicos e de acessibilidade
- Tipo/Organização de atendimento



Como as informações colhidas nessas etapas se transformam em decisões pedagógicas para assegurar e proporcionar acessibilidade?

O AEE E O ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS NA PERSPECTIVA DO CURRÍCULO DA CIDADE

OBSERVAR E IDENTIFICAR

OBSERVAR COMO AS CRIANÇAS/ESTUDANTES OCUPAM OS ESPAÇOS E IDENTIFICAR AS BARREIRAS ARQUITETÔNICAS, COMUNICACIONAIS, METODOLÓGICAS E ATITUDINAIS PRESENTES NO AMBIENTE, BUSCANDO ELIMINÁ-LAS A CADA REPLANEJAMENTO

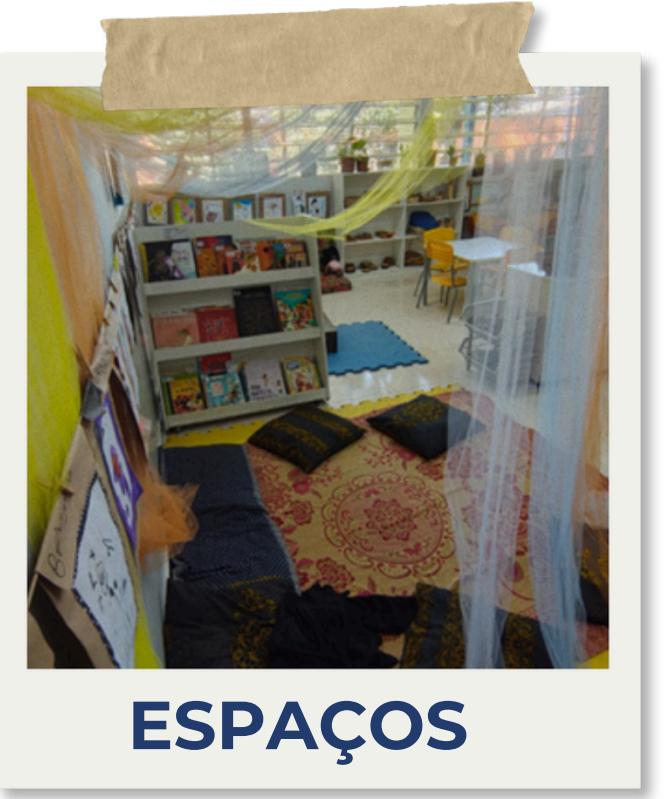
VALORIZAR AS POTENCIALIDADES

RECONHECER, VALORIZAR E CONSIDERAR NOS PLANEJAMENTOS E PLANOS DE AEE AS POTENCIALIDADES REVELADAS NAS INTERAÇÕES COM AS MATERIALIDADES E CRIANÇAS, NA OCUPAÇÃO DOS ESPAÇOS, NAS BRINCADEIRAS E NAS NARRATIVAS INFANTIS

REGISTRAR E DOCUMENTAR

ORGANIZAR E REORGANIZAR TEMPOS, ESPAÇOS E MATERIALIDADES REGISTRANDO TODO O PROCESSO PARA CONSTRUIR O PLANO DE AEE E AS DEMAIS DOCUMENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

ORGANIZADORES DO COTIDIANO, ACESSIBILIDADE, ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO NO ACESSO ÀS APRENDIZAGENS



O AEE como fortalecedor para o acesso das aprendizagens

Avaliar durante a ação e registrar no **Plano de AEE:**

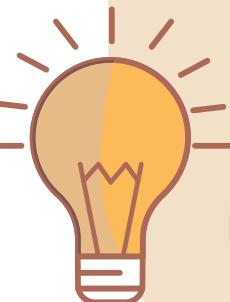
**FUNCIONALIDADE
E APLICABILIDADE
DA ACESSIBILIDADE!**



**MAPA QUE APONTA
CAMINHOS À TODA A EQUIPE
DA ESCOLA PARA O
ATENDIMENTO DO PÚBLICO
ELEGÍVEL DO AEE**



**BÚSSOLA
EDUCACIONAL**



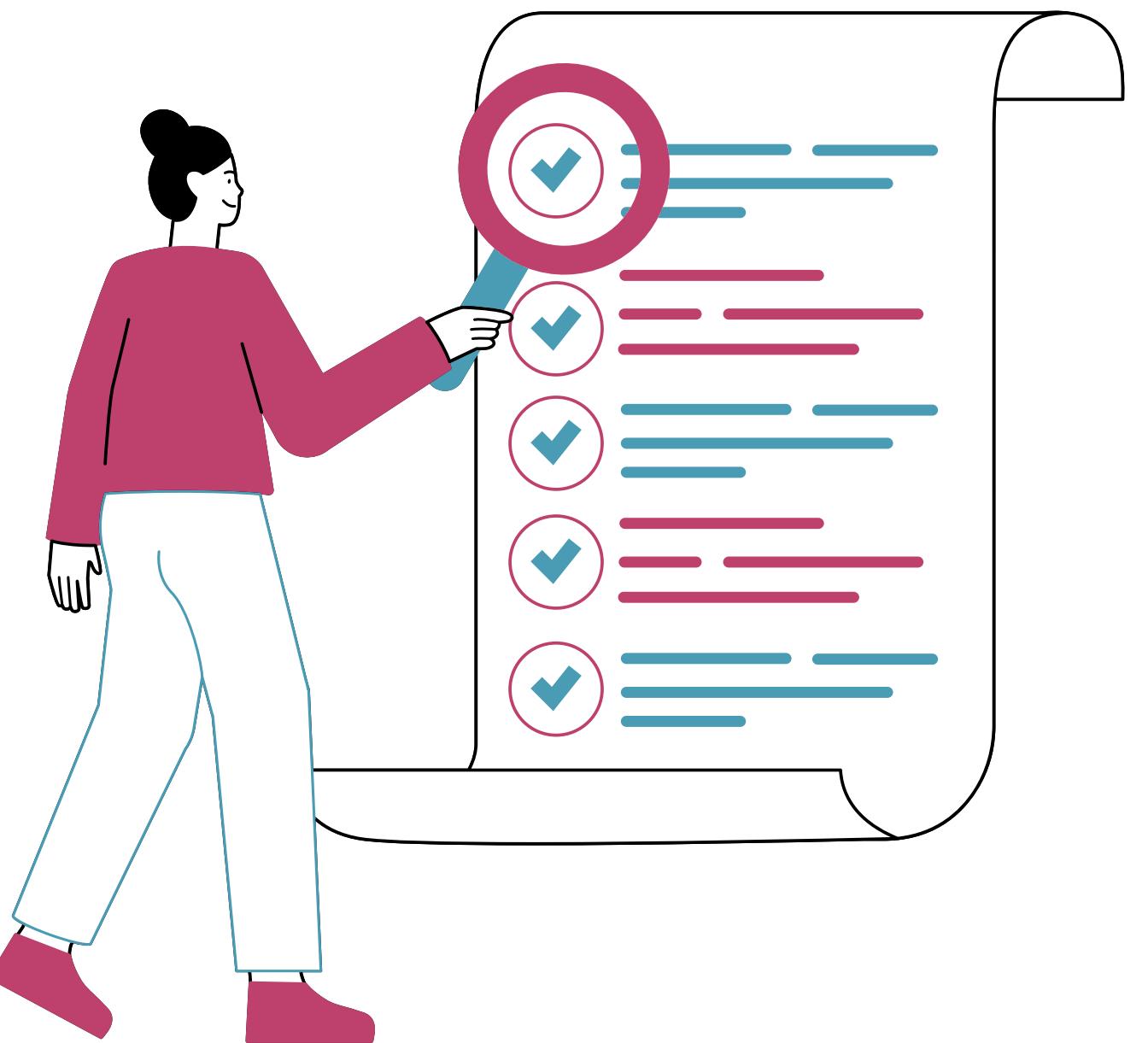
**INSTRUMENTO DE GESTÃO
PEDAGÓGICA POSSIBILITADOR
DE AÇÕES PEDAGÓGICAS
NECESSÁRIAS AO PLENO
DESENVOLVIMENTO DO
PÚBLICO ELEGÍVEL AO AEE**

USO DAS RUBRICAS PARA AUTOAVALIAÇÃO

**RUBRICAS SÃO INSTRUMENTOS
DE COMUNICAÇÃO BASEADOS
EM UM CONJUNTO DE
CRITÉRIOS AVALIATIVOS.**

**OS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
SÃO UM DOS PRINCIPAIS
PONTOS DA RUBRICA. ELES
TÊM A FUNÇÃO DE APONTAR
EM QUAIS ELEMENTOS A
AVALIAÇÃO SERÁ BASEADA.**

(Padilha, 2019)



EXEMPLOS

Categoria	 Não desenvolvido	 Parcialmente desenvolvido	 Suficiente desenvolvido	 Plenamente desenvolvida
Entendimento do tema preconceito	Não entendi o tema	Pareceu entender o tema	Entendeu claramente o tema, mas não seguiu confiante em sua posição.	Entendeu e contribui com a sala e com o projeto
Informações sobre o tema	Não compreendi as informações	Compreendi as informações, mas não me interessei.	Compreendi as informações, mas não consegui auxiliar o grupo.	Compreendi todas as informações e acrescentei novas ao grupo
Ações do projeto	Não participei das ações	Participei das ações, mas não me envolvi com o grupo.	Participei das ações, mas senti muita dificuldade em me posicionar.	Participei ativamente de todas as ações e contribui para o grupo
Apresentação das ações para a Comunidade escolar e familiares	No dia, apenas realizei a leitura das ações	Apresentei de maneira não muito clara	Apresentou de maneira clara e com clareza nas informações	Apresentou de forma muito boa e com o entendimento do assunto.

Pontos	Observador	Envolvido	Atuante	Transformador
Desenvolvimento das atividades	Prestou a atenção, mas se limitou somente a isso.	Leu as propostas e se envolveu com as atividades.	Leu as propostas de forma clara, pontuando as ações e elaborando argumentos.	Leu as propostas de forma reflexiva, relacionando com suas práticas, participou contribuindo com aspectos positivos.
Atividades/conteúdos	Pesquisou sobre o assunto, participou superficialmente.	Pesquisou sobre o assunto e participou das atividades.	Pesquisou o tema e se inspirou em outras fontes de pesquisas e atividades.	Aprofundou-se nos temas, buscando referências com a prática e intervindo nas ações.
Pesquisa e tempo de estudo	Não realizou as atividades propostas pela professora, mas não organizou e planejou o tempo de estudo.	Conseguiu organizar as atividades, mas não conseguiu priorizar o tempo para realização das atividades.	Conseguiu se planejar e organizar o tempo, porém não se aprofundou.	Planejou, realizou tarefas. Conversou, dialogando com os demais alunos, ampliando as possibilidades e práticas.

O PROCESSO DE AVALIAÇÃO CONSTITUÍDO NO SERVIÇO DO AEE



ESTUDO DE CASO

AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA

PLANO DE AEE

**AVALIAR OS
PLANOS PARA
QUALIFICAR AS
PRÁTICAS DO AEE**

**PARECER ENCAMINHAMENTOS
PARA O AEE**

RELATÓRIO BIMESTRAL

AEE E AVALIAÇÃO PARA O ACESSO ÀS APRENDIZAGENS

1



COM BASE NOS
CRITÉRIOS A SEGUIR,
REALIZE A
AVALIAÇÃO DOS
SEGUINTEIS
INSTRUMENTOS:



AVALIAÇÃO POR RUBRICA FAROL	ESTUDO DE CASO E AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA DO AEE	ENCAMINHAMENTO AO AEE / PARECER DA/O PAEE	PLANO DE AEE / REGISTRO DE AVALIAÇÃO E REESTRUTURAÇÃO	RELATÓRIO BIMESTRAL DO ESTUDANTE NA PERSPECTIVA DO AEE
				
PARE, REFLITA E RECOMECE!	REFLETE AS DIFÍCULDADES DA CRIANÇA/ESTUDANTE NOS AMBIENTE ESCOLAR, PODE PONTUAR AS FRAGILIDADES DA FAMÍLIA.	APENAS ENCAMINHA PARA O SERVIÇO	PONTUA O CONCEITO DE AVALIAÇÃO OU OS INSTRUMENTOS QUE O SUBSIDIAM, SEM RELAÇÃO DA CRIANÇA/ESTUDANTE COM OS OBJETIVOS E ESTRATÉGIAS	TEXTO DESCRIPTIVO SOBRE AS DIFÍCULDADES DO ESTUDANTE.
ATENÇÃO, PARA ONDE PRECISAMOS DIRECIONAR O OLHAR?	REFLETE A CRIANÇA/ESTUDANTE EM SUAS SINGULARIDADES, DIFÍCULDADES E POTENCIALIDADES A PARTIR DO PONTO DE VIDA DA ESCOLA. DE REFLETE A CRIANÇA/ESTUDANTES EM SUAS SINGULARIDADES, DIFÍCULDADES E POTENCIALIDADES SOB DIFERENTES PONTOS DE VISTAS (DELA MESMA, DA ESCOLA, DA FAMÍLIA E DA SAÚDE); SUA FORMA DE SE COMUNICAR E ENTENDER O MUNDO; OS RECURSOS MATERIAIS E HUMANOS, BEM COMO, AS E ESTRATÉGIAS NECESSÁRIAS PARA FAVORECER A ACESSIBILIDADE NOS	IDENTIFICA BARREIRAS DE ACESSIBILIDADE	APONTA DE FORMA RESUMIDA A AVALIAÇÃO DOS OBJETIVOS E ESTRATÉGIAS UTILIZADAS NO BIMESTRE ANTERIOR.	TEXTO REFLEXIVO QUE APONTA PARA O DESENVOLVIMENTO DO ESTUDANTE DE FORMA SINTÉTICA.
SIGA ASSIM, ESTAMOS NO CAMINHO CERTO.		IDENTIFICA AS BARREIRAS DE ACESSIBILIDADE E CORRELACIONA COM AS ATIVIDADES PRÓPRIAS DO AEE, SUBSIDIANDO A CONSTRUÇÃO DO PLANO DE AEE.	DATA O REGISTRO, PONTUA DE FORMA RESUMIDA A AVALIAÇÃO DOS OBJETIVOS E ESTRATÉGIAS UTILIZADAS NO BIMESTRE ANTERIOR E OS CAMPOS QUE FORAM ISERÃO ALTERADOS NO BIMESTRE VIGENTE.	TEXTO REFLEXIVO COM AMOSTRAS DE ATIVIDADES (FOTOGRAFICO OU DESCRIPTIVO) QUE APONTAM PARA O DESENVOLVIMENTO DO ESTUDANTE A PARTIR DOS RECURSOS E ESTRATÉGIAS PARA ACESSIBILIDADE CURRICULAR DENTRO DO BIMESTRE.



ANÁLISE E QUALIFICAÇÃO DO REGISTRO

EM PEQUENOS GRUPOS, VAMOS REFLETIR SOBRE OS REGISTROS!

Registre aqui a avaliação e reestruturação do plano no bimestre

As atividades são realizadas de acordo com o Currículo da Cidade de São Paulo, sendo adaptadas para que o estudante possa acessar o Currículo. Ele recebe o apoio do estagiário.



2 ANÁLISE E QUALIFICAÇÃO DO REGISTRO

ANALISE O PLANO DE AEE DE SUA UNIDADE E REESCREVA A AVALIAÇÃO E REESTRUTURAÇÃO DE FORMA A EVIDENCIAR O DESENVOLVIMENTO DO ESTUDANTE A PARTIR DOS OBJETIVOS, AÇÕES E ATIVIDADES PRÓPRIAS DO AEE E COMO CONTRIBUIRAM PARA A EFETIVAÇÃO DAS APRENDIZAGENS.

Registre aqui a avaliação e reestruturação do plano no bimestre

As atividades são realizadas de acordo com o Currículo da Cidade de São Paulo, sendo adaptadas para que o estudante possa acessar o Currículo. Ele recebe o apoio do estagiário.

QUALIFICAÇÃO DO REGISTRO

30/09/25 - NO DECORRER DO BIMESTRE, OBSERVOU-SE QUE O ESTUDANTE ALCANÇOU AVANÇOS IMPORTANTES EM SUA AUTONOMIA E NO DESENVOLVIMENTO DAS FUNÇÕES COGNITIVAS. O USO SISTEMÁTICO DA AGENDA VISUAL CONTRIBUIU PARA QUE ORGANIZASSE SUA ROTINA COM MAIOR INDEPENDÊNCIA, REALIZANDO TRANSIÇÕES ENTRE AS ATIVIDADES ESCOLARES COM MENOR NECESSIDADE DE MEDIAÇÃO. PARALELAMENTE, AS PROPOSTAS LÚDICAS E DESAFIADORAS FAVORECERAM A AMPLIAÇÃO DA ATENÇÃO E DA MEMÓRIA, PERMITINDO QUE MANTIVESSE O FOCO POR PERÍODOS MAIS LONGOS E RECORDASSE INFORMAÇÕES PREVIAMENTE TRABALHADAS. ESSES PROGRESSOS EVIDENCIAM QUE OS OBJETIVOS TRAÇADOS E AS ATIVIDADES PRÓPRIAS DO AEE FORAM FUNDAMENTAIS PARA PROMOVER MAIOR PARTICIPAÇÃO DO ESTUDANTE NO COTIDIANO ESCOLAR, FORTALECENDO SUA AUTOCONFIANÇA E AMPLIANDO SUAS POSSIBILIDADES DE APRENDIZAGEM. MANTEMOS OS OBJETIVOS E ESTRATÉGIAS PARA O PROXIMO BIMESTRE.



CONSELHO DE CLASSE E MAPEAMENTO

- CONSELHO DEVE AVALIAR O PROCESSO, NÃO APENAS O DESEMPENHO FINAL;
- PAEE PARTICIPA DAS DISCUSSÕES SOBRE APROVEITAMENTO, RETENÇÃO E PROMOÇÃO;
- PRESENCIAL X REMOTO (DOCUMENTOS FÍSICOS);
- INSERIR IMAGEM DA PLANILHA DE MAPEAMENTO.

AVALIAÇÕES EXTERNAS E EM LARGA ESCALA

VISAM COLETAR INFORMAÇÕES DOS ESTUDANTES E DO CONTEXTO ESCOLAR. AS AVALIAÇÕES EXTERNAS E EM LARGA ESCALA APRESENTAM-SE COM O OBJETIVO DE AUXILIAR OS GOVERNANTES NAS DECISÕES E NO DIRECIONAMENTO DE RECURSOS TÉCNICOS E FINANCEIROS, ASSIM COMO A COMUNIDADE ESCOLAR NO ESTABELECIMENTO E IMPLANTAÇÃO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS E ADMINISTRATIVAS, VISANDO À MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO.



ESCALA DE PROFICIÊNCIA

DEPOIS DE IDENTIFICADOS OS ITENS REPRESENTATIVOS DE CADA NÍVEL OU PONTO, ESPECIALISTAS DA ÁREA DE CONHECIMENTO AVALIADA PROCURAM EXPLICAR O SIGNIFICADO PEDAGÓGICO DAS RESPOSTAS DADAS AOS ITENS DO TESTE, A PARTIR DE UMA DESCRIÇÃO DAS HABILIDADES DESENVOLVIDAS E CONSOLIDADAS, POR MEIO DA ANÁLISE DAS RESPOSTAS DADAS AOS DIFERENTES ITENS CARACTERÍSTICOS DE CADA NÍVEL DE PROFICIÊNCIA



AVALIAÇÕES EXTERNAS E EM LARGA ESCALA

RECURSOS DE ACESSIBILIDADE

A ACESSIBILIZAÇÃO DE AVALIAÇÕES **NÃO VISA "FACILITAR", MAS SIM GARANTIR QUE O ESTUDANTE SEJA AVALIADO EM SEU CONHECIMENTO E NÃO NA SUA DIFICULDADE DE COMPREENDER A LINGUAGEM.**

O OBJETIVO É REMOVER AS BARREIRAS PARA UMA PARTICIPAÇÃO SIGNIFICATIVA NA AVALIAÇÃO, OFERECENDO CONDIÇÕES IGUAIS PARA TODOS. AS ESTRATÉGIAS DE ADAPTAÇÃO PODEM INCLUIR:

- INDIVIDUALIZAÇÃO E PERSONALIZAÇÃO: ADEQUAR AS AVALIAÇÕES ÀS NECESSIDADES ESPECÍFICAS DE CADA ALUNO.
- TECNOLOGIAS ASSISTIVAS: UTILIZAR FERRAMENTAS COMO LEITORES DE TELA OU INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL.



AVALIAÇÕES EXTERNAS E EM LARGA ESCALA

INDICAR OS RECURSOS DE ACESSIBILIDADE

- **TEXTOS AMPLIADOS:** CADERNO DE PROVA IMPRESSO EM FOLHAS MAIORES, COM TEXTOS E IMAGENS EM TAMANHOS DE FONTE MAIORES, COMO 16, 18, 20 OU 24, PARA ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO.
- **APOIO ESPECIALIZADO:** O ATENDIMENTO PODE SER OFERECIDO POR MEIO DE DIVERSOS RECURSOS, QUE INCLUEM:
 - **BRAILLE:** PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL.
 - **LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS):** INTÉRPRETES OU VÍDEOS EM LIBRAS PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA.
 - **AUXÍLIO DE LEDOR:** PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL OU OUTRAS DIFICULDADES QUE IMPEÇAM A LEITURA.
 - **AUXÍLIO DE TRANSCRITOR:** PARA ESTUDANTES COM DIFICULDADE DE ESCRITA.
 - **RECURSOS ESPECÍFICOS:** COMO REGLETE, PUNÇÃO, SOROBAN, ENTRE OUTROS, PARA GARANTIR A AUTONOMIA DOS PARTICIPANTES.
 - **TEMPO ESTENDIDO.**

INFORMES E ENCAMINHAMENTOS

- ATUALIZAR OS PLANOS DO AEE COM OS RELATÓRIOS FINAIS NO CAMPO:
“REGISTRE AQUI A AVALIAÇÃO E REESTRUTURAÇÃO DO PLANO NO BIMESTRE”;
- COLETAR ASSINATURA DA EQUIPE GESTORA, DOS PROFESSORES E RESPONSÁVEIS E ANEXAR A DOCUMENTAÇÃO NO PRONTUÁRIO DA CRIANÇA/DO ESTUDANTE.
- PARA CIÊNCIA – KIT DE EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS

[HTTPS://DRIVE.GOOGLE.COM/DRIVE/FOLDERS/1-SFBDR-ASQP-](https://drive.google.com/drive/folders/1-SFBDR-ASQP-)

IPAOQJQQYQBTR1I7GPQO

AVALIAÇÃO DO ENCONTRO



Obrigado

